

Instituto Superior Pedagógico

"Rafael María de Mendive"

*Sistema de actividades de aprendizaje para contribuir
a la Educación Ambiental desde la asignatura Inglés*

*Tesis en opción al título académico de Máster en
Educación*

Autor: Lic. Fernando Emilio Valladares Fuente

Pinar del Río, 2009

Instituto Superior Pedagógico

“Rafael María de Mendive”

*Sistema de actividades de aprendizaje para contribuir
a la Educación Ambiental desde la asignatura Inglés*

*Tesis en opción al título académico de Máster en
Educación*

Autor: Lic. Fernando Emilio Valladares Fuente

Tutor: Dr. C. Luis Mijares Nuñez

Pinar del Río, 2009

AGRADECIMIENTOS

Especialmente a mis padres que siempre han mantenido confianza en mi preparación y en mi perseverancia, a mi esposa por apoyarme en todas mis decisiones, a mi tutor por ayudarme a moldear y enriquecer mi investigación y a mi grupo de maestría por saber comprenderme y compartir conmigo grandes momentos de mi crecimiento profesional y personal.

DEDICATORIA

A mi hijo Javier Ernesto, por ser fuente inspiradora de mi obra porque es esencialmente para él y para todos los niños que pensamos en una mejor manera de educar, pues es nuestro deber como educadores, trabajar de forma tal que le dejemos un mundo sano para vivir y con una conciencia capaz de mantenerlos felices.

SÍNTESIS

La Educación Ambiental se considera un proceso continuo y permanente que constituye una dimensión de la educación integral de todos los ciudadanos y es la Universidad, un centro cultural fundamental para la promoción de una Educación Ambiental sostenible. Sin embargo, en el caso de la Facultad de Cultura Física “Nancy Uranga Romagoza”, se constató a través de encuestas, pruebas pedagógicas y observación a clases, el deficiente conocimiento que tienen los estudiantes del grupo 1 y 2 del primer año Curso Regular Diurno acerca de la Educación Ambiental y algunas dificultades en sus comportamientos hacia el ecosistema incluyendo el entorno social que les rodea. Esta situación problemática fue motivo para elaborar un sistema de actividades de aprendizaje con el objetivo de contribuir a la Educación Ambiental, aprovechando las potencialidades que le brinda la asignatura Inglés. Este sistema de actividades de aprendizaje está elaborado acorde a los contenidos del programa de Inglés “At your Pace” y ofrece orientaciones metodológicas para su aplicación en la práctica educativa. La propuesta fue validada a través de un cuasi experimento, el cual demostró niveles de desarrollo superiores en las dimensiones de la Educación Ambiental en el grupo de experimento respecto al grupo de control. Los resultados de esta investigación se están generalizando actualmente en todos los grupos de primer año como parte de la estrategia de Educación Ambiental en la Facultad de Cultura Física “Nancy Uranga Romagoza” con resultados muy positivos.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I. REFERENTES TEÓRICOS DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA INGLÉS CENTRADO EN LA EDUCACIÓN AMBIENTAL	10
1.1. Antecedentes históricos de la Educación Ambiental	10
1.2. Tendencias actuales de la Educación Ambiental.....	15
1.3. La Educación Ambiental en la clase de Inglés, una mirada a sus fundamentos filosóficos, sociológicos, pedagógicos, psicológicos, didácticos y lingüísticos	17
Consideraciones finales del capítulo	25
CAPÍTULO II. CARACTERIZACIÓN DEL ESTADO ACTUAL DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE CENTRADO EN LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL PRIMER AÑO CURSO REGULAR DIURNO DE LA FACULTAD DE CULTURA FÍSICA "NANCY URANGA ROMAGOZA".....	27
2.1. Procedimientos y concepción metodológica de la investigación	27
2.2. Definición operacional de la variable dependiente: Educación Ambiental..	28
2.3. Resultados de la aplicación de los instrumentos en el primer año Curso Regular Diurno	29
2.3.1. Guía de observación	29
2.3.2. Encuesta	30
2.3.3. Prueba pedagógica	31
2.3.4. Entrevista.....	32
2.4. Caracterización de la enseñanza del Inglés para el primer año de la carrera en la Facultad de Cultura Física "Nancy Uranga Romagoza"	33
2.4.1. Breve caracterización general sobre el programa "At Your Pace"	34
2.4.2. Potencialidades que brinda el Programa "At your Pace" para la introducción de temáticas ambientalistas	36
2.5. Características psicopedagógicas de los estudiantes de primer año de la Facultad de Cultura Física "Nancy Uranga Romagoza"	38
2.6. Fortalezas y Debilidades	39
Consideraciones finales del capítulo	41

CAPÍTULO III. SISTEMA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PARA CONTRIBUIR A LA EDUCACIÓN AMBIENTAL DESDE EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA INGLÉS	42
3.1.1. Marco epistemológico del sistema de actividades de aprendizaje	42
3.1.2. Objetivo general del sistema de actividades de aprendizaje	44
3.1.3. Fundamentos del sistema de actividades de aprendizaje.....	44
3.1.4. Contexto social como fundamento ideológico y empírico del sistema de actividades de aprendizaje	48
3.1.5. Representación gráfica.....	49
3.1.6. Explicación del gráfico	50
3.2. Sistema de actividades de aprendizaje para contribuir a la Educación Ambiental desde el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de Inglés.....	51
3.2.1. Orientaciones generales para la utilización del sistema de actividades de aprendizaje.....	52
3.2.3. Sistema de Actividades:	52
3.2.3. Recomendaciones para su aplicación en la práctica pedagógica	63
3.4. La validación empírica	64
3.4.1. la introducción del cuasi experimento	64
3.4.2. Selección de la muestra	64
3.4.3. Análisis y discusión de los resultados	66
3.4.4. Control de variables ajenas	74
3.4.5. Resultados por dimensiones	75
Consideraciones finales del capítulo	75
CONCLUSIONES	77
RECOMENDACIONES	78
BIBLIOGRAFÍA.	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

Los problemas del medio ambiente se han convertido en una de las mayores preocupaciones políticas, económicas, sociales y educativas de la época contemporánea a nivel mundial de cuya solución depende, en gran medida, la existencia de la vida en la tierra.

La protección del medio ambiente y la concepción del desarrollo sostenible, implican un tipo de desarrollo en todos los campos productivos y sociales que satisfaga las necesidades básicas de la actual generación humana, sin poner en peligro las posibilidades de las sociedades venideras, las cuales requieren de voluntades, decisiones y la puesta en práctica de acciones políticas, económicas, científicas y educativas, entre otras.

"La falta de cultura ambiental de la población mundial es una de las causas principales de los problemas referidos anteriormente por lo que se habla de llevar a cabo una Educación Ambiental a todos los sectores de la población, comenzando desde las edades más tempranas, sin tener en cuenta la capa social a la que pertenezca".¹

En Cuba la protección del medio ambiente constituye una prioridad del Estado y, como tal, se recoge en la Constitución y se pone en práctica a través de diversas, instancias como la colaboración entre el Ministerio de Educación (MINED) y el Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente.

La Educación Ambiental se desarrolla en el nivel medio de Educación General (Secundaria Básica y Preuniversitario), en la Educación Especial y en la Técnica y Profesional. En todas las disciplinas que forman parte del currículum de Enseñanza Media se considera el estudio de temáticas relacionadas con la Educación Ambiental, de acuerdo con los objetivos elaborados por el Ministerio; por lo que no es considerada una asignatura independiente.

1

Mondeja G., Diana y otros. (2004). **Reflexiones sobre cultura ambiental.**
<http://www.monografias.com>.

A través de la Estrategia Nacional de Educación Ambiental para los centros de enseñanza superior se promueve desde 1990 el desarrollo de la dimensión ambiental en los componentes académico, laboral e investigativo.

“El organismo rector de la protección del medio ambiente es el Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente que coordina los esfuerzos de instituciones y organismos a través de sus agencias y delegaciones provinciales, así como del MINED”².

En la actualidad se han realizado muchas acciones para hacer conscientes a las personas sobre los problemas ambientales que afectan a nuestro planeta, nuestras regiones y territorios locales. Hoy en día, cuando el hombre es el principal responsable de los daños que afectan el medio ambiente, el gobierno cubano está intensamente trabajando e intentando crear formas de educar a las personas para no destruir, sino conservar nuestra flora, fauna e instituciones sociales y hacer uso de nuestros recursos naturales de una manera sustentable.

Sin embargo, a pesar de todo este sistema de influencias educativas científicamente organizado y puesto en práctica, prevalecen en el sistema de educación cubano, una serie de irregularidades que conspiran con la concreción y formación de actitudes relacionadas con la Educación Ambiental.

Una de estas irregularidades la conforma la concepción metodológica de las tareas de aprendizaje, dirigidas a promover la Educación Ambiental desde una arista teórica ya que en su generalidad están más enfocadas a lograr que el alumno conozca sobre los problemas ambientales que en crear actividades para que el mismo participe en la toma de decisiones para solucionar algún problema ambiental, no precisamente desde un contexto global sino local, desde su comunidad o desde el entorno de sus actividades cotidianas.

Partiendo de que en la sociedad las escuelas son centros culturales por excelencia en la comunidad, la Educación Ambiental fue introducida en todo el sistema educativo cubano y sobre todo en los planes de estudios de la Enseñanza Superior.

² Colectivo de autores. (1996). **La dimensión ambiental en el Ministerio de Educación.** Revista Iberoamericana de Educación, pp. 113-151.

La Facultad de Cultura Física “Nancy Uranga Romagoza” ubicada en la ciudad de Pinar del Río, es un ejemplo de escuela de Enseñanza Superior que en la actualidad se encuentra desarrollando un proyecto ambiental relacionado con el deporte, la cultura física y el medio ambiente.

Las líneas de trabajo en el funcionamiento de este proyecto tienen objetivos específicos muy diversos aunque todas coinciden con el objetivo general que es: promover una conciencia ambiental sostenible en todos los estudiantes y trabajadores a partir de la actividad física como dimensión y como vehículo para el logro de una Educación Ambiental.

Para una mejor distribución de las áreas de trabajo de este proyecto se decide clasificar las investigaciones en torno al mismo en: curriculares y extracurriculares.

El autor de esta investigación se centra en la asignatura de Inglés para contribuir a la Educación Ambiental por varias razones.

En observaciones a clases de Inglés en este centro de enseñanza; a través de las encuestas y entrevistas aplicadas a estudiantes y profesores respectivamente, en el desarrollo de esta asignatura, se demostró el deficiente conocimiento que tienen los estudiantes acerca de la Educación Ambiental y de las acciones que pueden realizar para conservar el medio ambiente desde el radio de acción de un estudiante de Cultura Física.

Mediante el estudio exploratorio realizado, se comprobó que los estudiantes no están familiarizados con el escenario ambiental actual y con los problemas que enfrenta la humanidad desde una perspectiva global y local. Desde el punto de vista conductual, este estudio demostró que los alumnos no son conscientes en cuanto al cuidado de la propiedad social ya que maltratan las mesas y sillas, este hecho no sólo conduce a un deterioro progresivo del mobiliario escolar, sino a un impacto negativo a la economía y al medio ambiente. En otro orden el autor de esta investigación ha observado que los alumnos incluidos en este estudio no mantienen una limpieza sistemática en el aula y esto trae como consecuencia la creciente producción de basura que en muchos casos no recibe un debido tratamiento

En las reuniones nacionales de la disciplina de Inglés en el Instituto Superior de Cultura Física “Manuel Fajardo” se realiza un balance sobre el programa impartido

en las Facultades de Cultura Física y se dan las orientaciones metodológicas que deben recibir los profesores de la red del organismo, sin embargo, una deficiencia de estos encuentros es que no se tratan temas relacionados con el proceso de la Educación Ambiental en las escuelas pedagógicas deportivas, estos temas se mantienen al margen de los contenidos que aparecen reflejados en el programa "At your Pace".

Realizando un pilotaje sobre los conocimientos que tienen estos estudiantes sobre Educación Ambiental, se confecciona una encuesta y la misma revela que los estudiantes tienen dificultades en el dominio de una terminología básica en Inglés y en español que les permita hablar sobre la fauna, la flora, el clima y otros vocablos y expresiones relacionadas con el medio ambiente por lo que atendiendo a estos resultados el autor de este trabajo hace un análisis de las diferentes causas.

Estas causas, muchas de ellas expuestas explícitamente en las encuestas declaran que los alumnos no contaban con profesores de Inglés de forma estable en sus estudios preuniversitarios, otros exponen que nunca se han sentido motivados por aprender Inglés y otros que los programas que han recibido no contaban con un tratamiento consciente y sistemático relacionado con la Educación Ambiental.

El autor después de hacer un estudio de las posibles causas, plantea el siguiente **problema científico**:

¿Cómo contribuir a la Educación Ambiental desde la enseñanza del Inglés para los estudiantes de primer año del Curso Regular Diurno de la Facultad de Cultura Física "Nancy Uranga Romagoza"?

El objeto de investigación es la Educación Ambiental

El campo de acción es el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Inglés centrado en la Educación Ambiental en el primer año del Curso Regular Diurno de la Facultad de Cultura Física "Nancy Uranga Romagoza".

Tomando en consideración todo lo planteado nos proponemos el siguiente **objetivo**: Elaborar un sistema de actividades de aprendizaje para contribuir a la Educación Ambiental desde el proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura Inglés para los estudiantes de primer año, Curso Regular Diurno en la Facultad de Cultura Física "Nancy Uranga Romagoza".

Las preguntas científicas que se formulan en la investigación son las siguientes:

1. ¿Cuáles son los antecedentes y tendencias de la Educación Ambiental y sus fundamentos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Inglés?
2. ¿Cuál es el estado actual de proceso de enseñanza–aprendizaje centrado en la Educación Ambiental en el primer año del Curso Regular Diurno de la Facultad de Cultura Física “Nancy Uranga Romagoza”?
3. ¿Qué sistema de actividades de aprendizaje elaborar para contribuir a la Educación Ambiental desde el proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura Inglés para los estudiantes de primer año del Curso Regular Diurno de la Facultad de Cultura Física “Nancy Uranga Romagoza”?
4. ¿Qué validez y factibilidad práctica tiene el sistema de actividades de aprendizaje para contribuir a la Educación Ambiental desde el proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura Inglés para los estudiantes de primer año del Curso Regular Diurno de la Facultad de Cultura Física “Nancy Uranga Romagoza”?

Las tareas científicas que se desarrollan en la investigación son las siguientes:

1. Determinación de los antecedentes y tendencias de la Educación Ambiental y sus fundamentos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Inglés
2. Caracterización del estado actual del proceso de enseñanza–aprendizaje centrado en la Educación Ambiental en el primer año del Curso Regular Diurno de la Facultad de Cultura Física “Nancy Uranga Romagoza”.
3. Elaboración de un sistema de actividades de aprendizaje para contribuir a la Educación Ambiental desde el proceso de enseñanza –aprendizaje en la asignatura Inglés para los estudiantes del primer año, del Curso Regular Diurno de la Facultad de Cultura Física “Nancy Uranga Romagoza”.
4. Validación del sistema de actividades de aprendizaje para contribuir a la Educación Ambiental desde el proceso de enseñanza –aprendizaje en la asignatura Inglés para los estudiantes del primer año del Curso Regular Diurno de la Facultad de Cultura Física “Nancy Uranga Romagoza”.

El aporte de significación práctica radica en la creación de un sistema de actividades de aprendizaje que se utiliza en la actualidad en la Facultad de Cultura Física “Nancy Uranga Romagoza” y forma parte de la preparación de la asignatura Inglés I y II,

contribuyendo favorablemente a la formación de valores y al desarrollo de la Educación Ambiental.

La novedad científica consiste en la presentación de un sistema de actividades de aprendizaje para contribuir a la Educación Ambiental desde el programa “At Your Pace”, atendiendo a las características específicas de un estudiante de Cultura Física.

La concepción de investigación utilizada responde al enfoque integral que tiene como base metodológica el método dialéctico- materialista. En tal sentido se utilizó un sistema de métodos teóricos, empíricos y matemático-estadísticos.

Los **métodos teóricos** utilizados fueron los siguientes:

El histórico-lógico: para describir una secuencia o evolución de sucesos que originaron la Educación Ambiental y su relación con el proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Inglés, así como su fundamentación desde el plano psico-pedagógico y concepción filosófica. Se utilizó además para organizar la dinámica del sistema de acciones de aprendizaje a partir de su impacto en el proceso docente educativo.

La sistematización: para realizar una periodización de los fundamentos teórico - prácticos sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura Inglés centrado en la Educación Ambiental y para sistematizar conceptos sobre el objeto y el campo de acción.

El enfoque sistémico-estructural: para diseñar un sistema de relaciones de coordinación y subordinación en el desarrollo de las actividades de aprendizaje en el marco teórico referencial de la investigación.

Hipotético-deductivo: para elaborar el planteamiento hipotético de la investigación y constatar la factibilidad práctica del sistema de actividades de aprendizaje.

Se utilizaron el análisis y síntesis, la inducción y deducción, la comparación, la abstracción y la generalización como procedimientos lógicos del pensamiento.

Los **métodos empíricos** utilizados fueron:

Análisis documental: para realizar una revisión de documentos relacionados con la Educación Ambiental y la enseñanza del Inglés, planes de estudio, estrategia de

medio ambiente, estudios de investigaciones y publicaciones sobre el objeto y campo de investigación.

Observación: para constatar a través de una guía de observación la conducta de los estudiantes referente a la Educación Ambiental y el estado en que se encuentra el medio donde se realiza la investigación, también se utiliza para determinar en las clases de Inglés las diferentes irregularidades relacionadas con la temática ambiental.

Entrevista: para conocer el criterio que tienen los profesores que imparten Inglés en la Facultad de Cultura Física sobre la Educación Ambiental y analizar alguna propuesta de actividades que pueda enriquecer la investigación y para conocer si los estudiantes del experimento tienen alguna dificultad con la habilidad de valorar.

Encuesta: para valorar el estado de los conocimientos que tienen los estudiantes sobre Educación Ambiental y sobre las acciones que pueden realizar desde su condición de estudiante de Cultura Física para resolver problemas ambientales.

Prueba pedagógica: para diagnosticar el estado de los conocimientos que tienen los estudiantes sobre las razones por las cuales es importante preservar el medio ambiente y conducirse en la vida para lograr un desarrollo sostenible.

Cuasi experimento: Para evaluar la validez y demostrar la factibilidad práctica del sistema de actividades de aprendizaje.

El método **matemático-estadístico** utilizado en la investigación fue la estadística descriptiva. Se utilizó el Microsoft Excel para la tabulación y confección de tablas, gráficos, cálculo de media y cálculo porcentual.

Población y muestra:

La población está representada por los 175 alumnos del Curso Regular Diurno de la Facultad de Cultura Física "Nancy Uranga Romagoza".

Primeramente se selecciona una muestra de 60 alumnos de todo el primer año del Curso Regular Diurno utilizando el tipo de muestreo aleatorio simple, a estos estudiantes se les aplicó encuestas y pruebas pedagógicas para diagnosticar el estado actual de la población. Con la aplicación del cuasi experimento se seleccionaron dos grupos de forma intencional, el grupo de experimento integrado por 25 alumnos y el grupo de control con 27 alumnos (los cuales no estaban bajo la influencia del sistema de actividades propuesto) para un total de 52 estudiantes, esta

muestra se selecciona para evaluar a partir de un diagnóstico inicial y final la efectividad y factibilidad del producto científico.

Se seleccionan además los 5 profesores de Inglés de la Facultad de Cultura Física (FCF) para conocer el criterio que tienen respecto a la Educación Ambiental y tener esta información en consideración para elaborar la propuesta y las orientaciones metodológicas

Esta tesis forma parte del proyecto territorial aprobado por el Ministerio de Ciencia Tecnología y Medio Ambiente (CITMA) desde el año 2008 titulado: "La Educación Ambiental para una Cultura Física Sostenible" y en la actualidad se está generalizando como parte de la preparación de la asignatura en la FCF "Nancy Uranga Romagoza". Los resultados de esta tesis se han mostrado en diferentes eventos tales como Forum de base de Ciencia Y Técnica 2009. Evento Provincial de Pedagogía 2009, VII Conferencia Internacional de Educación Física y Deportes, además es importante agregar que un grupo de actividades extradocentes han sido publicadas a través de las páginas Web internacional www.gsa.or.jp , www.ecoflag.com y www.gsa-world/spanish en Inglés y castellano.

Descripción de la Tesis:

La estructura de la tesis está organizada en: una introducción, tres capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

En el capítulo I se muestran los antecedentes y tendencias de la Educación Ambiental como punto de partida en el análisis del proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura Inglés centrado en la Educación Ambiental.

Como parte de este capítulo se presentan además los fundamentos filosóficos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, didácticos y lingüísticos del proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura Inglés centrado en la Educación Ambiental.

En el capítulo II se muestra la caracterización del estado actual del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Inglés centrado en la Educación Ambiental en el primer año, Curso Regular Diurno de la Facultad de Cultura Física "Nancy Uranga Romagoza", se plantea además la concepción metodológica utilizada en la investigación y los procedimientos instrumentados para realizar la caracterización.

En este capítulo el autor aborda algunas consideraciones psicopedagógicas del

grupo a que va dirigido este sistema de acciones y se presenta la población y muestra de la investigación.

Como otro epígrafe se muestra la operacionalización de la Educación Ambiental como variable dependiente y posteriormente se reflejan los resultados del diagnóstico por instrumentos, mediante éstos se realiza la caracterización del estado actual a partir de los datos compilados en los instrumentos y métodos. Aquí se analizan las fortalezas y debilidades del grupo en el cual se experimenta. Continuando el estudio exploratorio del campo de acción, se realiza un análisis de los contenidos del programa de Inglés “At Your Pace”, el cual se imparte en la Facultad de Cultura Física “Nancy Uranga Romagoza”, así como el libro de texto, el cuaderno de trabajo, las orientaciones metodológicas y las potencialidades que brinda este programa para el tratamiento de la temática ambiental.

Y por último en el capítulo III se presentará la definición del sistema de actividades de aprendizaje para contribuir a la Educación Ambiental, asumida por el autor a partir del criterio de M. Álvarez de Zayas Carlos (1995) y atendiendo a la metodología para la estructuración de un sistema, según De Armas Nerly (2004), la cual incluye, su marco epistemológico, su objetivo general, sus fundamentos, rasgos y principios, el contexto social en el cual ha sido desarrollado, su representación gráfica y explicación, la organización e interrelación entre las actividades, las recomendaciones para su aplicación, además de su evaluación o validación mediante un cuasi experimento.

El sistema de actividades se mostrará acompañado de recomendaciones y orientaciones metodológicas para que el profesor de Inglés pueda hacer un uso eficiente de estas actividades, a partir de un estudio de las diferencias individuales y desde el sistema de evaluación.

Finalmente se mostrará la validación empírica mediante un cuasi experimento, el control de las variables ajenas relacionadas con este estudio y los resultados alcanzados.

Posteriormente se mostrarán las conclusiones, las recomendaciones, la bibliografía y los anexos.

CAPÍTULO I. REFERENTES TEÓRICOS DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA INGLÉS CENTRADO EN LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

En este capítulo se muestran los antecedentes y tendencias de la Educación Ambiental como punto de partida en el análisis del proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura Inglés centrado en la Educación Ambiental.

Como parte de este capítulo se presentan además los fundamentos filosóficos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, didácticos y lingüísticos del proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura Inglés centrado en la Educación Ambiental.

1.1. Antecedentes históricos de la Educación Ambiental

La Educación Ambiental es resultado de un proceso histórico. Sus orígenes son mucho más antiguos que su nombre ya que desde la antigüedad el hombre sentía la necesidad de preservar su entorno para poder sobrevivir. En un inicio esta educación se centraba más en la dependencia hombre-naturaleza y por lo tanto el hombre tomaba lo que necesitaba de ella sin alterar significativamente el ecosistema. Esta relación se mantuvo más o menos así, hasta que el hombre fue capaz de producir más de lo que podía consumir. De esta forma, se aceleraron y multiplicaron las producciones de bienes y con ello la utilización de la energía no renovable. Todo este fenómeno condujo al uso irracional de los recursos naturales. A pesar de que surgieron muchos pensadores que científica y filosóficamente realizaron diversos aportes a favor del medio ambiente, no se concientiza seriamente las consecuencias de una deficiente Educación Ambiental hasta principios del año setenta cuando se empieza a institucionalizar la idea de la Educación Ambiental. Dos años más tarde en 1972, en Estocolmo se realiza una conferencia de las Naciones Unidas sobre el medio natural, en esta se exige la necesidad de impulsar la Educación Ambiental plasmada en el principio 19 revelando la importancia de la Educación Ambiental y el papel de los medios de comunicación. Posteriormente en 1973 se crea el PNUMA (Programa de las Naciones Unidas por el Medio Ambiente). Este programa comienza a desarrollar una estrategia para incidir en todas las políticas de gobierno a nivel mundial de forma tal que todos los ciudadanos protejan el medio ambiente y

promuevan la Educación Ambiental.

Posteriormente, en 1975 se fijan las metas y objetivos de la Educación Ambiental en un Seminario Internacional de la Educación Ambiental celebrado en Yugoslavia. En dicho encuentro se adoptó por consenso el documento carta de Belgrado.

En 1977 tuvo lugar en Tbilisi (Georgia) la primera conferencia intergubernamental de Educación Ambiental, en ellas se establecieron pautas de actuación respecto a la necesidades y prioridades de Educación Ambiental en el futuro.

En 1982 en París se reunieron expertos internacionales para evaluar el Programa de las Naciones Unidas por el Medio Ambiente (PNUMA). En este encuentro se creó un informe con sugerencias sobre la forma de impulsar la Educación Ambiental y reducir en un alto grado las deficiencias en los programas ambientales. En este evento se hizo referencia a un enfoque educativo patrocinador de una síntesis entre las ciencias naturales y sociales.

En 1983 se establece la Comisión Mundial sobre Medio Ambiente y Desarrollo y su primer informe se presenta en 1987 titulado "Nuestro futuro común" más conocido como Informe Brundtland, en honor a su presidenta Gro Harlem Brundtland que en ese momento era Ministra de Medio Ambiente de Noruega, posteriormente Primera Ministra de ese país y después Directora General de la Organización Mundial de la Salud (OMS), este informe tiene como uno de los aportes más significativos la introducción del concepto de desarrollo sostenible, concepto vital para el desarrollo de la Educación Ambiental³

Paralela a la evolución de la Educación Ambiental y por la preocupación de realizar acciones con gran impacto e inmediatez para reducir la contaminación, la pérdida de la biodiversidad y otros problemas que comenzaron a afectar la humanidad, se crearon un grupo de espacios y convenciones internacionales que aunque no aislaron el factor social en sus discusiones, enfocaron más las temáticas a la esfera natural, ejemplo de ello, fue La Convención relativa a los humedales (Ramsar, 1971), Convención sobre el Comercio internacional de Especies Amenazadas de

³ García Fernández J., Mario y Orlando Rey Santos. (2005) **Nuestro Futuro Común** Foros de Negociación Instrumentos Jurídicos Internacionales en Materia de Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible. pp.26-27.

Fauna y Flora Silvestres, CITES (Washington, DC, 1973), Convención sobre la Conservación de Animales Silvestres (Bonn, 1979) , El Convenio de Viena para la Protección de la Capa de Ozono (1987), el Protocolo de Montreal relativo a las Sustancias que Agotan la Capa de Ozono (1987), El Convenio de Basilea sobre el Control del Movimiento Transfronterizo de Desechos Peligrosos y su Eliminación (1989) y otros.

En 1992 Se celebra en Río de Janeiro, La Conferencia de Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo (CNUMAD) En esta Cumbre se constituye la Agenda o Programa 21 que es un documento contentivo de un amplio catálogo de estrategias, programas y acciones, orientados a detener e invertir los efectos de la degradación del medio ambiente en el contexto de la promoción del desarrollo sostenible al nivel mundial, regional, subregional y nacional. Este documento está compuesto por 1 preámbulo, cuatro secciones y 27 principios los cuales están dirigidos hacia cada sector e institución social y a partir de ella se diseñan las diferentes estrategias para realizar la Educación Ambiental.

“Las diferentes reuniones concretadas en diferentes ámbitos, tanto a nivel local como nacional e internacional, así como los programas establecidos por diferentes organismos internacionales coinciden en que “la Educación Ambiental es un elemento básico en la consecución de un modelo de desarrollo sostenible, respetuoso con el medio ambiente y sus recursos. Para ello, la Educación Ambiental debe establecerse de manera multidisciplinaria e integrada en los sistemas educativos en el marco de una estrategia propia de nuestro país y perseguir tanto la formación ambiental como las capacitaciones de los ciudadanos para conocer y solucionar los problemas ambientales.

Deben seguirse, las recomendaciones que se han señalado a nivel nacional e internacional, aprovechar la experiencia acumulada en los años de camino recorrido por la Educación Ambiental, sabiendo que esta debe pretender la formación y capacitación necesaria y posible en los diferentes ámbitos sociales y que en sus aspectos teóricos como prácticos, la Educación Ambiental se desarrolla a través de vías y estrategias que atienden tanto a cambios conceptuales como a nuevas

orientaciones en las actitudes y los valores que inspiran un comportamiento humano respecto al medio.

En síntesis, la Educación Ambiental logra que el hombre tome conciencia del medio ambiente y se interese por el, de manera que adquiera la voluntad, las actitudes, aptitudes, la motivación y los conocimientos necesarios para mejorar las condiciones y problemas ambientales desde lo individual y lo colectivo. “⁴

El autor de esta investigación coincide con el criterio del Director Álvaro Monterroza y adiciona a este planteamiento que la Educación Ambiental promueve el protagonismo de los sujetos en la toma de decisiones, la creación de un ambiente armónico, pacífico a favor de las relaciones de coordinación entre los actores sociales y basados en estrategias sostenibles y respetuosas con el entorno social y natural.

La Educación Ambiental es parte del proceso docente-educativo y contribuye a renovarlo y hacerlo más dinámico, flexible, creativo y activo, sin que cada asignatura y cada actividad pierda su objeto de estudio.

Al triunfo de la Revolución para poder desarrollar el trabajo de protección del medio ambiente y de la Educación Ambiental, el Gobierno Revolucionario tuvo que adoptar diversas medidas, para resolver la grave situación existente en la vida económica y social y en la educación del país. Para iniciar el desarrollo de la Educación Ambiental fue necesario establecer la concepción de la protección del medio ambiente en Cuba.

“La incorporación de la dimensión ambiental en la universidad representa un estado superior en el proceso de Educación Ambiental en el Sistema Nacional de Educación por formar parte del tratamiento metodológico de todas las asignaturas, promover un alto sentido de pertenencia y pertinencia con la localidad, orientar a los alumnos a la investigación de las causas y los efectos de los problemas, mediante la actividad y por reconocer el medio ambiente como lo abiótico , lo biótico y lo socioeconómico.”⁵

4 Monterroza G., Álvaro. Director General. Cartagena, 2007. **Proyecto de Educación Ambiental** (Internet) Pág. 1

⁵ Colectivo de autores. **Curso de Superación IPLAC 1996**. Documento digitalizado, pp 56-58

Según Valdés Orestes (1996), en el período de 1987 al presente, el proceso de Educación Ambiental en Cuba se orienta al logro de los siguientes objetivos:

1. "Desarrollar en la conciencia de niños y jóvenes la necesidad de cuidar y proteger el medio ambiente y lograr una sensibilidad ante los problemas ecológicos.
2. Contribuir a la asimilación de los conocimientos y a la formación y desarrollo de actitudes, habilidades, motivaciones, convicciones y capacidades que permitan la formación de un ciudadano capacitado para determinar las causas y los efectos de los problemas del medio ambiente y posibiliten con su conducta la participación activa en su mejoramiento y protección.
3. Crear en los educandos la conciencia sobre la independencia política, económica y ecológica del mundo contemporáneo, con el fin de intensificar la responsabilidad entre las naciones."⁶

Posteriormente, en el año 1975, se inicia la mayor promoción y perfeccionamiento del trabajo sobre la protección del medio ambiente en el país y la labor sobre la Educación Ambiental.

El Ministerio de Educación después de 1979 hasta el presente ha venido desarrollando esta labor educativa y hoy tiene un carácter prioritario en los diferentes niveles del Sistema Nacional de Educación.

A partir del análisis de diversas fuentes, el autor de esta investigación reafirma el criterio de que el fin de la Enseñanza Universitaria es contribuir a la formación integral de la personalidad consolidando e interiorizando conocimientos, desarrollando habilidades y valores que se reflejan gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y comportamientos, de modo que se convierta en un profesional acorde con el sistema de valores de la Revolución Socialista Cubana, con énfasis en la formación de un joven patriota, revolucionario, antimperialista, solidario y laborioso.

La Educación debe plantearse la formación integral del individuo, debe formar personas críticas con su entorno, solidarios con los problemas sociales que le

⁶ Valdés V., Orestes. (1996). **La Educación Ambiental en el proceso docente-educativo en las montañas de Cuba.** Tesis presentada en opción al grado científico de Dr. En Ciencias Pedagógicas, La Habana,

rodean, individuos con criterios propios, que sepan aplicarlos y sean conscientes de su papel como miembros activos de la sociedad.

1.2. Tendencias actuales de la Educación Ambiental

La década de los setenta en el proceso de la Educación Ambiental a nivel global, va a permitir además de precisar el concepto de Educación Ambiental como una dimensión y no como una asignatura más y sus aspectos interdisciplinarios, ampliar el concepto de medio ambiente, hasta ahora muy asociado al medio natural, incorporando los aspectos sociales. En la propia década de los setenta se plantea la Educación Ambiental (E.A) como un movimiento ético, incorporando estos decisivos aspectos a los ya resaltados de tipo social o económico y avanzando desde el simple conservacionismo a algo mucho más complejo.

Y mencionamos este primer momento en el proceso de la Educación Ambiental debido a que el medio ambiente mundial, ha sufrido cambios desde las primeras evidencias de su interacción con la actividad humana.

Para realizar un mejor estudio de esta relación se decide enmarcar su desarrollo en tres momentos esenciales. El primer momento es, el antes mencionado **Conservacionismo**, que según la Dra. McPherson Margarita (1986) prevalece la conservación del medio ambiente y su componente estético. Esta etapa transita de 1900 hasta 1968 y marcó ciertas tendencias en la trayectoria del movimiento social ambientalista

“En este período histórico ocurren eventos de relevante importancia tales como: la creación de la Unión para la Conservación de la naturaleza UICN, Fontainebleau. Francia (1948), la creación del Fondo Mundial para la Naturaleza WWF, (1961), La publicación de la obra Primavera Silenciosa, en Estados Unidos (sobre contaminación) (1962)”⁷.

El segundo momento pertenece al **ecologismo**. En esta etapa comienza a considerarse el factor social como parte significativa del ecosistema. Dicho de otro modo surge un despertar de las ideas ambientales para lograr una calidad de vida.

⁷ Mc Pherson S., Margarita. (1986) **Estrategia para la Incorporación de la Dimensión Ambiental en el Planeamiento curricular de la Licenciatura en Educación**. Tesis en opción al título académico de Máster.

Dentro de los acontecimientos más cruciales de esta etapa figuran: la publicación de un texto polémico "The Ecologist" escrito por Goldsmith Edgard y Hillyard (1970) , la creación de la Agencia de Protección Ambiental en Estados Unidos (1971), la celebración de la conferencia sobre Medio Humano, Founex, Suiza, 1971, que constituyó el antecedente de la Conferencia de Estocolmo y otros. En este período es que se crea el Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA).

El Tercer momento es el identificado como el **del ambientalismo a la sustentabilidad** y este inicia con los 80 una concepción más integradora de la Educación Ambiental. Esta etapa busca un enfoque más ambientalista que ecologista y persigue una nueva utopía que es integrar la conservación y protección ambiental con el desarrollo.

En este período se originan las estrategias centradas en el desarrollo sostenible, ejemplo de ello fue la celebración de la cumbre de la Tierra en Río de Janeiro y la aparición de la Agenda 21 (1992) y específicamente en Cuba, la Estrategia Nacional de Educación Ambiental promulgada por el centro de Información, Divulgación y Educación Ambiental (CIDEA) en 1997.

"Es a principios de los noventa que algunos autores latinoamericanos comienzan a registrar, escribir y compilar experiencias que habían y estaban realizando un grupo de promotores del desarrollo local, promoción social etc. en materia de Educación Ambiental y Educación Popular Ambiental.

Es importante aclarar que la diferencia entre Educación Popular Ambiental y Educación Ambiental estriba en que los educadores populares, que inicialmente conocían e implementaban la metodología participativa de trabajo con las masas, al penetrar en el marco de una concepción ambiental en sus prácticas reajustan su teoría de Educación Popular forjada en el Centro Memorial Dr. Martín Luther king, Jr. (CMMLK) en una concepción teórica metodológica indispensable para realizar la Educación Ambiental atendiendo a una exigencia del contexto sociocultural de cada país"⁸

⁸ Alejandro D., Martha y colectivo de autores (2008) **¿Qué es la Educación Popular?** pp. 44- 46

1.3. La Educación Ambiental en la clase de Inglés, una mirada a sus fundamentos filosóficos, sociológicos, pedagógicos, psicológicos, didácticos y lingüísticos

"La Educación Ambiental se considera un proceso continuo y permanente, que constituye una dimensión de la educación integral de todos los ciudadanos"⁹ y es la escuela, mediante sus disciplinas un medio ideal para el desarrollo de esta educación que aspira la sociedad. En el caso de la disciplina de Idiomas en Cuba, en particular, en el idioma Inglés, los programas que se instrumentan responden a una concepción dialéctico-materialista, acorde a la teoría Marxista Leninista ya que están estrechamente relacionados con los intereses de la sociedad socialista que rige todos los procesos socio-económicos, políticos y culturales que se desenvuelven en el país y muy coherentemente vinculada la ideología de la Revolución cubana y sus fundamentos de la educación.

Desde un enfoque filosófico y sociológico esta investigación está basada en los principios del ideal martiano. "Para Martí la educación es un atributo del hombre, en tal grado que deviene la esencia de su ser. La educación sin el hombre no se consume y el hombre que no posee educación deja de ser hombre para devenir en bestia"¹⁰ Como uno de los aspectos educativos que se hereda de sus aportes es el reconocimiento de la necesidad de la educación para el progreso social y el mejoramiento y bienestar de los pueblos. Ya desde su época Martí, planteaba que la educación debía estar a favor del desarrollo humano, pero de una forma sostenible, el declaraba que la función social de la educación no debía estar dirigida sólo a la acumulación de conocimientos sino a la formación y el desarrollo del hombre para la vida. Es esta idea de reforzar la dimensión ambiental en el proceso de enseñanza-aprendizaje una respuesta a este ideario, pues el autor de esta obra se propone enriquecer los objetivos formativos de la asignatura Inglés desde esta arista que

⁹ Edición Ordinaria del Ministerio de Justicia. (2007) Gaceta Oficial. **La Educación Ambiental**. Estrategia Ambiental Nacional de Cuba. p.459.

¹⁰ López H., Josefina Y colectivo de autores. (2000) **Fundamentos Sociológicos de la Educación en Cuba**. Fundamentos de la Educación pp.54-55

indudablemente contribuye al desarrollo del resto de todas las dimensiones educativas.

El carácter humanista que se asume en esta investigación no está propiamente basado en el concepto de asumir el humanismo sólo como crecimiento personal del individuo sino desde la concepción martiana de ver el desarrollo del hombre con un enfoque optimista: “tengo fe en el mejoramiento humano, en la vida futura, en la utilidad de la virtud.”¹¹

Este humanismo responde a la fe que Martí tenía en la voluntad y el talento humano en función de un desarrollo para la paz y el bienestar y como pedagogo concebía la Educación humanista como proceso formador de un hombre sensible, amante de la naturaleza, transformador, científico y justo.

El concepto humanista de Fidel Castro también se asume en esta investigación sobre todo en su visión de igualdad social, ambientalista y a favor del progreso. En muchos de sus planteamientos el líder de la Revolución Cubana ha declarado la necesidad de formar una conciencia universal para mejorar la vida de los hombres y su relación con el entorno. “Las condiciones objetivas y los sufrimientos que padece la humanidad que puebla el planeta crean las condiciones subjetivas para la tarea de la concientización. Todo está asociado, analfabetismo, desempleo, pobreza, hambre, falta de agua potable, de viviendas, de electricidad, desertificación, cambio de clima, desaparición de los bosques, inundación, sequía, erosión de los suelos, biodegradación, plagas y otras tragedias”¹² No han sido pocas sus intervenciones donde se muestran sus ideas de luchar por un mundo mejor posible, incluso, en medio de las transformaciones que vienen ocurriendo en el país desde la desintegración del campo socialista, Fidel siempre ha depositado su fe en el hombre, porque es para él sencillamente la principal riqueza y para el desarrollo social de Cuba, su recurso fundamental.

Desde luego, manejar esta concepción en el tratamiento de una asignatura como la de Inglés requiere de una preparación muy profunda, de forma tal que se le enseñe

¹¹ Augier, Ángel. (1976). **Ismaelillo**. La Habana: Editorial Arte y Literatura, p. 61.

¹² Editorial del Consejo de Estado de la Republica de Cuba.(2006) La Habana. **Cien Horas con Fidel. Conversaciones con Ignacio Ramonet**. Pp. 454-455.

al estudiante, funciones comunicativas, gramática, vocabulario y otros aspectos lingüísticos en el seno de una cultura foránea, que en su generalidad, responde a modos de vida propios de países capitalistas. Para lograr este objetivo se deben extrapolar estas funciones comunicativas y demás aspectos al contexto de la realidad cubana en la medida de lo posible, sin violentar ninguna estructura, de modo que el aprendizaje transcurra de forma natural, orientado pero sin apagar la espontaneidad y la curiosidad del estudiante por aprender características de otros países, independientemente de su sistema político, religión, creencia o estilo de vida. La labor del maestro en esta situación debe estar encaminada a brindar las herramientas que necesita el estudiante para la comunicación, proponiendo situaciones problemáticas ajustadas a su vida cotidiana o profesional. Es en esta situación donde prevalece la vinculación de la escuela con la vida, la unidad instrucción-educación, o sea, según esta concepción el estudiante puede valorar hasta qué punto lo que aprendió en la clase de Inglés le sirve en la práctica no sólo desde el punto vista comunicativo sino, desde la óptica cognoscitiva. Con este análisis desde la perspectiva ambiental en la clase de Inglés se refuerza la concepción científica del mundo ya que la principal causa de los problemas ambientales está derivada de la actitud negligente e irracional del hombre en su relación con la naturaleza, por lo que esta relación causa-efecto sirve de reflexión para rediseñar los modos de actuar, producir bienes materiales o espirituales, que si bien no logran recuperar los recursos irreversibles del medio ambiente, sí contribuyen a frenar el auge cada vez más creciente de su deterioro.

El basamento psicológico pedagógico de esta investigación parte del enfoque que ha adoptado la educación cubana en estos últimos tiempos. Su esencia radica en la fusión y desarrollo de lo mejor de los pensadores pedagógicos cubanos a través de las diferentes etapas históricas como es el caso de Félix Varela, José de la luz y Caballero, José A. Saco, José Martí y otros, quienes reconocían el valor de la educación del pensamiento, la influencia nociva de la educación escolástica y su trascendencia hacia la escuela y la familia, el carácter científico de la enseñanza que sobrepasa los marcos de la escuela, la relación educación-moralidad y entre otros

aportes, la peculiaridad de concebir la educación como un medio para resolver los problemas del atraso social y obtener el bienestar social general.

Sin obviar toda la evolución de las tendencias fundamentales de la educación tales como el conductivismo, el cognitivismo, el humanismo y otras teorías de la pedagogía universal, esta investigación también crea sus fundamentos desde el enfoque histórico cultural de Vigotsky, el cual prevalece en la escuela cubana por su carácter integrador y a fin con la concepción dialéctico-materialista. Este paradigmático pedagogo, abogó por muchas teorías que aunque no las desarrolló potencialmente debido a su corta vida como creador (1924-1934) sirvieron de base para el surgimiento de la escuela socio-cultural.

Las tesis planteadas por Vigotsky defendían el criterio de que el desarrollo cultural comienza en el plano externo, en la sociedad y después se realiza la internalización, que no es más que un proceso psíquico que ocurre como producto de la relación del sujeto con el plano externo, otros seguidores como es el caso de Venguer L.A. expone que en esta relación con el plano externo surge la comunicación mediatizada por el lenguaje.

“Las teorías del aprendizaje fueron desarrolladas desde diferentes aristas por otros autores, principalmente por Leontiev A. L, además de otros temas asociados a esta teoría como la periodización del desarrollo del escolar, estudiado por Piaget J .y también por otros investigadores, además de Vigotsky, el proceso de la autorregulación, los niveles de ayuda y la zona del desarrollo próximo”.¹³

Estas teorías unidas a otras consideraciones de este enfoque se toman en cuenta a la hora de brindarle la asistencia necesaria a un estudiante para resolver una tarea o actividad de aprendizaje partiendo de sus conocimientos previos o su nivel de asimilación.

Es importante destacar que en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje en el seno de esta investigación se activan los procesos psicológicos que establecen la unión entre lo afectivo y lo cognoscitivo, porque en el esmero de crear un

¹³ Betancourt J., Victoria (1980): Material **El Aprendizaje ¿Un tema de ayer, de hoy y de siempre?** Documento Digitalizado

ambiente favorable en el aula, los estudiantes logran un espacio ideal para el intercambio de conocimientos, al mismo tiempo que mejoran las relaciones entre ellos y con el profesor, comienzan a aprender a conocer y a apreciar las especies de su entorno.

Con respecto al proceso de interacción como fenómeno pedagógico, el autor de esta investigación, afirma que para contribuir a la Educación Ambiental, es indispensable la presencia de la interacción porque es esencialmente allí donde el sujeto, en este caso el estudiante, comprende las relaciones entre los elementos de la naturaleza y el hombre, la época en que le tocó vivir, las condiciones objetivas y subjetivas de su territorio y por medio de esta interrelación es capaz de llegar a conclusiones sobre los problemas ambientales y la posición que debe tomar para solucionarlas desde su espacio y encargo social como estudiante de Cultura Física.

Como otro de los objetivos a que está dirigida esta investigación figura el fortalecimiento de la autonomía en los estudiantes por la necesidad que tiene el sistema educativo cubano de formar un hombre acorde a las exigencias de los tiempos modernos. La autonomía en el aprendizaje es necesaria porque la experiencia pedagógica a partir de todo un proceso histórico ha demostrado que para que se desarrolle un aprendizaje que transite hasta el nivel productivo de asimilación con determinada independencia y creatividad, el estudiante debe ser gestor de su propio aprendizaje. Esta afirmación se sustenta en la teoría de Vigotsky que expresa que "El alumno debe ser más protagonista de su propio camino de aprendizaje, de su propia capacidad de imaginar. Debe existir un modelo de clase donde los alumnos descubran verdades, que aunque archiconocidas para el maestro serán nuevas para ellos; un modelo de clase donde la imaginación no tenga límites, y donde habrá que buscar la forma de comunicarla a los compañeros, discutirla, compartirla y disfrutarla; un modelo de clase creativa y participativa"¹⁴. Desde el punto de vista didáctico esta investigación se nutre del estudio de la comunicación como fenómeno social visto desde el plano pedagógico, "La comunicación, es un proceso de interacción social a través de símbolos y sistemas de mensajes que se

¹⁴ Becco R., Guillermo. (2004). **Un primer paso es cambiar el modelo educativo**. Vigotsky y teorías sobre el aprendizaje. <http://www.monografias.com/trabajos/.shtml>

producen como parte de la actividad humana (aunque no debe confundirse con ella) “¹⁵.

Realizando una interpretación de lo antes expuesto el autor de esta investigación refiere a que no sólo es significativo en el acto de la comunicación el componente estructural que lo conforma sino el contexto donde se origina y los factores socioculturales que la enriquecen.

El aprendizaje según el Dr. González Guerra C. Diego (1990) es la génesis, transformación y desarrollo de la psiquis y del comportamiento que ella regula en función de la actividad, o sea de la interacción del sujeto con su medio.

Afortunadamente el programa “At your Pace” de un colectivo de autores cubanos, brinda las posibilidades para desarrollar la autonomía en los estudiantes ya que este programa favorece el desarrollo de los procesos de autorregulación en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés en la Educación Superior cubana, además de la introducción de las tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC), sobre todo con el uso de softwares, la red de redes, el correo electrónico e Internet los estudiantes realizan revisiones documentales, navegan en los servicios de intranet disponibles y desarrollan otras actividades que los motivan y enriquecen su conocimiento mediante actividades asignadas en la asignatura de Inglés I y II relacionadas con la temática ambiental.

Específicamente en la didáctica del inglés como lengua extranjera, antes del enfoque comunicativo, predominaban el método directo, el audiolingual y el estructural situacional oral, según Pulido, A. (2005). Mijares, L (2008) este enfoque no favorecía potencialmente a la interacción de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, y consecuentemente iba en detrimento del desarrollo de la competencia sociocultural y de la creación de un espacio participativo y acorde a las premisas de una educación ambiental en el proceso de la comunicación.

En este enfoque estructural, el proceso de enseñanza-aprendizaje es conducido por el maestro, y llevado al alumno como un agente receptor y reproductor de conocimientos y habilidades, este primero, actúa como protagonista modelador del

¹⁵ González C., Vicente. (1988). **Introducción a la comunicación**. La comunicación en los medios de difusión masiva, p. 2.

lenguaje, elabora actividades que promueven la repetición y ejercitación, mientras el estudiante enfatiza en su realización lingüística, con esta teoría se fortalece la idea del verticalismo del sistema de relaciones maestro- alumno, se entiende esto como una correlación de subordinación y no de coordinación . El alumno se preocupa por imitar al patrón nativo y esto le proporciona por una parte fluidez y comprensión de los elementos lingüísticos y por otra parte frena su autenticidad y su expresión como un comunicador en el seno de una cultura diferente al modelo objeto de estudio. En el método estructural prevalece una alta prioridad del lenguaje oral y una ejercitación práctica constante con poca interacción estudiante-estudiante. Se evitan por todos los medios la presencia de errores, por lo tanto, no se considera el concepto antropológico ambiental de que es de humano equivocarse, los programas se organizan alrededor de los patrones gramaticales y se prohíbe la traducción (el uso de la lengua materna) para lo cual se promueve la utilización de un amplio espectro de medios de enseñanza, estos medios muchas veces en desfavorables condiciones que por lo regular, generan ruidos, entropías y materiales con textos más centrados en la fijación de estructuras que en la solución de problemas comunicativos.

“Las tareas como componente didáctico son una parte esencial en las actividades de aprendizaje, sus múltiples definiciones coinciden en tres aspectos según Kumaravadivelu (1993), citado por Rubdy, R. (1998):”¹⁶.

- 1- Consisten en resultados o metas específicos, por ejemplo, Participar en una conferencia internacional de medio ambiente.
- 2- Contienen una entrada de información para estimularla, por ejemplo, sugerencias y propuestas para proteger el entorno.
- 3- Tienen una o más actividades y procedimientos relacionados con ellas, por ejemplo: decidir inicialmente qué hacer para conservar el medio ambiente, cuáles son los problemas que más nos afectan y qué labor realizan las organizaciones y entidades gubernamentales para proteger el medio ambiente.

Las tareas en el transcurso de la investigación permiten que el estudiante desarrolle un grupo de habilidades de forma sistemática y organizada hasta convertirse en

¹⁶ Colectivo de Autores. (2001). **Programa de Práctica Integral 1. Curso Regular Diurno.** Licenciatura en Educación en Lengua Inglesa. En Pinar del Río: ISP “Rafael María de Mendive” Documento digitalizado.

hábitos que se incorporen en los rasgos de su personalidad. Por medio de estas tareas el estudiante elevará su nivel de creatividad y le dará una significación más dinámica a su contexto sociocultural.

El objetivo primordial en tareas que se proponen en la investigación no es meramente perfeccionar la competencia lingüística del estudiante, es decir su fluidez, su correcto uso de la gramática, pronunciación y vocabulario sobre Educación Ambiental en Inglés, sino aprovechar los contextos que brindan las unidades del Programa "At Your Pace" para que el estudiante conozca sobre Educación Ambiental, exprese ideas sobre esta temática y desarrolle actividades de aprendizaje y que estas contribuyan a transformar su actuación en su vida personal y profesional ya sea en Inglés o en español, respondiendo a sus necesidades e intereses como futuro profesional de Cultura Física.

Los principios y las teorías lingüísticas del enfoque comunicativo impulsaron el surgimiento y desarrollo como importantes referentes teóricos de un proceso de enseñanza-aprendizaje de la Práctica Integral de la Lengua Inglesa con una aproximación a la Educación Ambiental por lo cual se abordan con más profundidad a continuación.

"Los principios del enfoque comunicativo para la enseñanza del Inglés que más relación tienen con la Educación Ambiental atendiendo a los 5 principios que Richards, J. C. (2002) ¹⁷ expone en su obra, son los siguientes:

1. Facilitarles a los aprendices oportunidades para experimentar y usar lo que saben. Ser tolerantes ante los errores. (premisa de la Educación Ambiental)
2. Proveer oportunidades para desarrollar ambas la corrección y la fluidez. (crear espacios de intercambio, lograr el protagonismo del sujeto en la toma de decisiones.)
3. Usar procedimientos inductivos en la enseñanza de la gramática. (cambiar la imposición por la inducción de la enseñanza)

Desde el marco teórico en la esfera lingüística es la teoría de los actos del habla: una de las que más guarda relación con el campo de acción de esta investigación, pues es mediante ella que el estudiante puede intercambiar conocimientos y

¹⁷ Richards, J. C. (2002). **30 Years of TEFL/TESL: A Personal Reflection**. RELC Journal, Vol 33, (2), pp. 13. Documento digitalizado.

aprendizajes en tanto permite comprender la esencia comunicativa del enfoque comunicativo.

Como otra importante teoría lingüística presente en esta investigación es la teoría del contexto, por su papel rector en la comunicación. El contexto forma parte del contenido de la clase de inglés como lengua extranjera y se expresa en el uso de expresiones (utterances) al considerarse no tan solo el contexto lingüístico, sino además el sociocultural. De modo que es bajo la luz de esta teoría que el profesor de Inglés planifica, orienta, ejecuta y controla la clase. La sección ambiental que el profesor elige para desarrollar esta propuesta situará al estudiante en el contexto ambiental, por lo que es de gran importancia la base orientadora que el profesor realice antes de comenzar con esta sección temática. Esta garantizará por consiguiente el éxito en el desempeño de las actividades.

Consideraciones finales del capítulo

En este capítulo se declara que a partir de la Conferencia sobre Medio ambiente y Desarrollo Humano en 1972, en Estocolmo, se exige la necesidad de impulsar la Educación Ambiental. Se muestra además que en el marco de otros encuentros temáticos y globales se enriqueció la teoría y la práctica de la Educación Ambiental en función de resolver problemas ambientales desde los diferentes conceptos que asumían las organizaciones mundiales acorde a la época.

También se destaca que las tendencias de la Educación Ambiental han sido el conservacionismo, el ecologismo y la tendencia más actual corresponde a la del ambientalismo a la sustentabilidad.

Desde los fundamentos filosóficos, sociológicos, pedagógicos, psicológicos, didácticos y lingüísticos de la Educación Ambiental se plantea que la concepción de esta investigación es dialéctico-materialista acorde a la teoría marxista-leninista y enriquecida por el ideal martiano-fidelista y por los aportes de otros pensadores pedagogos cubanos, a la luz del enfoque histórico cultural de Vigotsky y otros investigadores.

En este capítulo se afirma además que de los 5 principios de Richards, J. C. (2002), los 3 que más guardan relación con la Educación Ambiental desde la clase de Inglés son los siguientes:

1. Facilitarles a los aprendices oportunidades para experimentar y usar lo que saben. Ser tolerantes ante los errores. (premisa de la Educación Ambiental)
2. Proveer oportunidades para desarrollar ambas la corrección y la fluidez. (crear espacios de intercambio, lograr el protagonismo del sujeto en la toma de decisiones.)
3. Usar procedimientos inductivos en la enseñanza de la gramática. (cambiar la imposición por la inducción de la enseñanza)

Como parte del estudio lingüístico de esta investigación se plantean la teoría del habla y la teoría del contexto como fundamentos más importantes.

CAPÍTULO II. CARACTERIZACIÓN DEL ESTADO ACTUAL DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE CENTRADO EN LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL PRIMER AÑO DEL CURSO REGULAR DIURNO DE LA FACULTAD DE CULTURA FÍSICA NANCY URANGA ROMAGOZA

En este capítulo se muestra la caracterización del estado actual del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Inglés centrado en la Educación Ambiental en el primer año del Curso Regular Diurno de la Facultad de Cultura Física "Nancy Uranga Romagoza", para lograr este objetivo primeramente se plantea la concepción metodológica utilizada en la investigación y los procedimientos instrumentados para realizar la caracterización. En este capítulo el autor aborda algunas consideraciones psicopedagógicas del grupo a que va dirigido este sistema de acciones y se presenta la población y muestra de la investigación.

Como otro epígrafe se muestra la operacionalización de la Educación Ambiental como variable dependiente y posteriormente se reflejan los resultados del diagnóstico por instrumentos, mediante éstos se realiza la caracterización del estado actual a partir de los datos compilados en los instrumentos y métodos. Aquí se analizan las fortalezas y debilidades del grupo en el cual se experimenta. Continuando el estudio exploratorio del campo de acción, se realiza un análisis de los contenidos del programa de Inglés "At Your Pace", el cual se imparte en la Facultad de Cultura Física "Nancy Uranga Romagoza", así como el libro de texto, el cuaderno de trabajo, las orientaciones metodológicas y las potencialidades que brinda este programa para el tratamiento de la temática ambiental.

2.1. Procedimientos y concepción metodológica de la investigación

La concepción metodológica que se asumió en la investigación fue integradora desde una base dialéctico-materialista, ya que se adoptan valoraciones en el orden cualitativo y cuantitativo para diagnosticar, darle seguimiento y validar este sistema de actividades de aprendizaje.

Desde el punto de vista cualitativo se instrumenta la observación y la entrevista, la primera para tener una información sobre las condiciones materiales en que se

desenvuelve el experimento así como el estado real de la Educación Ambiental en los estudiantes de primer año del Curso Regular Diurno y su gradual transformación en la esfera conductual, volitiva y afectiva. La entrevista se utiliza también desde el punto de vista cualitativo para conocer el estado actual del conocimiento sobre Educación Ambiental que tienen los profesores de Inglés de primer año y sobre esta premisa conducir la propuesta así como determinar su base orientadora.

Para obtener una visión cuantitativa se aplica una encuesta y una prueba pedagógica a una muestra de 60 estudiantes seleccionados para un total de 175 escolares, quienes constituyen la población de esta investigación. Esta selección se realiza mediante el tipo de muestreo aleatorio simple con el objetivo de determinar las características, fortalezas y debilidades del proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura Inglés. Los resultados de la encuesta y prueba pedagógica se tabulan y se integran en tablas. Con estos procedimientos se obtiene finalmente una valoración del diagnóstico del estado real del proceso.

2.2. Definición operacional de la variable dependiente: Educación Ambiental

Para contribuir a La Educación Ambiental desde el proceso de enseñanza aprendizaje el autor asume la definición que aparece en la Estrategia Ambiental Nacional (2007-2010) la cual declara que: "La Educación Ambiental es un proceso continuo y permanente que constituye una dimensión de la educación integral de todos los ciudadanos, orientado a que la adquisición de conocimientos, desarrollo de hábitos, habilidades, capacidades y actitudes en la formación de valores de forma tal que armonice las relaciones entre los seres humanos y con el resto de la sociedad y la naturaleza para propiciar la orientación de los procesos económicos, sociales y culturales hacia un desarrollo sostenible"

El autor realizando un estudio de esta definición decide operacionalizar el concepto de Educación Ambiental a partir de las siguientes dimensiones:

1. Cognoscitiva.
2. Valorativa.
3. Práctica.

Para evaluar estas dimensiones es necesario evaluar los siguientes indicadores:

1. El área cognoscitiva se comprueba cuando el estudiante es capaz de adquirir :

- a) El conocimiento de un concepto holístico y humanista sobre la Educación Ambiental.
- b) El conocimiento sobre los problemas ambientales a nivel local y global.
- c) El conocimiento sobre un vocabulario básico sobre especies en extinción de la flora y fauna.
- d) El conocimiento teórico y desde la expresión oral sobre las acciones para contribuir a un mejoramiento del medio ambiente desde la perspectiva de un estudiante de Cultura Física.

2) Desde la esfera valorativa, cuando el estudiante:

- a) Expresa sus puntos de vista sobre los problemas ambientales globales y locales de manera positiva.
- b) Es capaz de desarrollar una auto evaluación a partir de las acciones que realiza para proteger el medio ambiente
- c) Es capaz de utilizar en diferentes situaciones los conocimientos y las habilidades desarrolladas en la clase.

3) Y desde el área práctica, cuando:

- a) Realiza actividades de aprendizaje en el marco del trabajo independiente que conduzcan a una participación activa e interventiva a favor del medio ambiente.
- b) Incorpora en su cotidianidad acciones sistemáticas dirigidas a una Educación Ambiental sostenible.

2.3. Resultados de la aplicación de los instrumentos en el primer año del Curso Regular Diurno

2.3.1. Guía de observación: Esta guía fue elaborada a partir de las dimensiones e indicadores planteados, básicamente dirigida a caracterizar la situación actual del proceso de enseñanza-aprendizaje en el primer año Curso Regular Diurno (ver anexo 1)

Como resultado de la observación al proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Inglés en estos 60 estudiantes se pudo constatar que el estado

constructivo de las instalaciones, en las cuales se desenvuelve la investigación, es decir las aulas, no están en forma óptima ya que carecen de persianas, el mobiliario se encuentra deteriorado por prolongado tiempo de servicios y la actividad negligente de los estudiantes. El estado higiénico de las aulas no es el mejor por problemas del servicio de agua y carencia de auxiliares de limpieza, aunque el profesor de inglés insiste en que los estudiantes deben conservar la limpieza. En este primer momento de la observación se percibe con frecuencia como los estudiantes sacan punta y vierten hojas de papel hacia el piso, además de escucharse ruido en los pasillos. En el horario de almuerzo transitaban por el césped del parque escolar acelerando la erosión del terreno y han existido dificultades en la participación de los trabajos voluntarios con fines de limpieza y saneamiento ambiental en la escuela. De modo que el autor ha arribado a la conclusión, con la implementación de este instrumento, de que los estudiantes seleccionados tienen características muy homogéneas. En las observaciones al proceso docente-educativo en el centro escolar se puede agregar que los estudiantes no realizan actividades sistemáticas que les permitan lograr una conciencia ambiental responsable ya que las actividades que más se aproximan a esta temática se realizan en celebración a alguna fecha conmemorativa de carácter político o administrativo pero no tienen un enfoque dirigido a la realización de la Educación Ambiental.

2.3.2. Encuesta

Durante la aplicación de la encuesta a los estudiantes seleccionados se determinaron los siguientes aspectos acorde a los indicadores planteados en la tabla siguiente:

Tabla 1. Resultados de la encuesta a los estudiantes.

Notas	Preguntas					
	1	2	3	4	5	6
0	49	47	46	50	47	52
1	1	3	5	3	3	3
2	10	10	9	7	10	5
RC %	17	17	15	12	17	8,3

RC: Respuestas correctas.

Según los resultados de la tabla 1, la pregunta que menos dificultades presentó fue la 1, la 2 y la 5 que corresponde a la dimensión cognitiva (ver anexo 2), es decir que un 17 % de los estudiantes plantean que conocen el concepto de Educación Ambiental, sin embargo, en la pregunta 6, correspondiente a la dimensión valorativa es la que menos por ciento de respuestas correctas muestra y esto ha sido provocado por el deficiente conocimiento y el poco carácter sistémico de la Educación Ambiental en el marco del proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Inglés y mediante la Extensión Universitaria. La mayor cantidad de estudiantes se concentran en las respuestas deficientes (0) y las regulares (1)

2.3.3. Prueba pedagógica

Como parte de los métodos empíricos se aplicó una prueba pedagógica de tipo objetiva y de respuesta breve (ver anexo 4), la misma está encaminada a diagnosticar el estado de los conocimientos de los estudiantes acerca de las razones por las cuales ellos deben proteger el medio ambiente y mantener una conducta responsable y respetuosa en relación con el medio ambiente, cuyos resultados muestra la tabla siguiente:

Tabla 2. Resultados de la prueba pedagógica en los estudiantes.

Notas	Preguntas							
	1	2	3	4	5	6	7	8
0	48	49	47	50	46	51	52	47
1	4	2	5	3	5	2	3	3
2	8	9	8	7	9	7	5	10
RC %	13,3	15	13,3	12	15	12	8,3	17

RC: Respuestas correctas.

La pregunta que menos dificultades obtuvo fue la 8 referida a la expulsión de gases tóxicos a la atmósfera con un 17 % y esto puede ser debido a la campaña que desarrolla el país a favor de la protección de la capa de Ozono. Por otro lado la que más dificultades presentó fue la 7 con un 8,3%, referida al ahorro de energía, estas respuestas estaban más asociadas a factores emulativos y de disciplina que desde un enfoque ambiental.

2.3.4. Entrevista

Para proceder al estudio exploratorio sobre el conocimiento que tenían los 5 profesores de Inglés en la Facultad de Cultura Física "Nancy Uranga Romagoza", el autor decidió aplicar una entrevista (Ver anexo 3)

Después de tabular este instrumento se analizaron los siguientes resultados de la misma:

- Primeramente los profesores tenían un concepto muy limitado sobre Educación Ambiental, generalmente atribuido al factor natural.
- Según sus criterios las clases de Inglés que imparten no abordan con sistematicidad la temática ambiental, más bien, ajustadas a los objetivos del programa "At Your Pace", que aborda esta temática, pero en casos muy específicos

como la presentación de personas en el marco de un evento ambiental internacional u otro contexto que permite quizás sólo una familiarización con el tema.

- Los profesores de Inglés entrevistados no tienen en cuenta en la práctica actividades ambientales ya que según ellos el tiempo es un factor que atenta contra el tratamiento a otras temáticas que alejan a los estudiantes con la práctica de las funciones comunicativas de la unidad.
- Los docentes proponen actividades que aunque se relacionan con el medio ambiente, no se ajustan con las necesidades reales de los alumnos ya que sigue imperando en ellos la organización del proceso de enseñanza-aprendizaje en vías del cumplimiento de los objetivos instructivos.
- Sin embargo, los profesores en la entrevista coinciden en sus respuestas sobre los problemas más preocupantes del medio ambiente a nivel local y global, como son: la pérdida de la biodiversidad, el deterioro de la capa de Ozono, los cambios climáticos, y otros. Ello demuestra que los profesores del claustro tiene conocimiento y potencial para desarrollar esta investigación sobre Educación Ambiental.
- Por otra parte, los profesores tiene desconocimiento de cómo aprovechar el servicio y utilidad de otras instituciones y entidades para contribuir a la Educación Ambiental del alumno, además de los proyectos o programas en que se puede apoyar para su trabajo educativo, ambientalista y para la formación de una cultura general e integral.

2.4. Caracterización de la enseñanza del Inglés para el primer año de la carrera en la Facultad de Cultura Física "Nancy Uranga Romagoza"

El programa de Inglés que se imparte en la Facultad de Cultura Física en el primer año de la carrera se titula "At your Pace" y está dirigido al desarrollo de las cuatro habilidades básicas de la enseñanza de lenguas (la expresión oral, la lectura, la comprensión auditiva y la escritura). Este programa está dividido Inglés I, y II para un total de 10 unidades distribuidas en 32 horas clase en cada Semestre.

"At your Pace" es un programa diseñado para impartir la asignatura Inglés en las universidades del país con la asistencia de medios tales como: audiotextos, libro del

profesor, libro de alumno y cuaderno de trabajo”.¹⁸ Los diálogos son breves y poseen una estructura sencilla y un vocabulario acorde a los niveles más básicos del aprendizaje. Estos diálogos contienen textos relacionados con las actividades y sucesos cotidianos en nuestro territorio nacional. Es decir los mismos hablan de la realidad cubana teniendo en consideración el origen de las palabras y expresiones propias de cultura foráneas.

Para llegar a entender los aspectos lingüísticos de un lenguaje es necesario analizarlos desde su contexto temático, por eso, es que se hace inevitable la identificación de los elementos culturales de cada tema y por consiguiente se impone la necesidad de un tratamiento metodológico por parte del maestro para poder ajustar el desarrollo de la Educación Ambiental a cada uno de los temas que se trata, siempre que sea posible y de una forma natural y coherente.

Desde el punto de vista evaluativo, esta asignatura consta de dos evaluaciones parciales por cada semestre apoyadas de un sistema de evaluaciones frecuentes que monitorean el desarrollo de las habilidades y competencias profesionales en el proceso docente educativo.

A través de esta asignatura y con un tratamiento metodológico organizado que haga énfasis en la formación de valores positivos para la vida, el estudiante podrá realizar prácticas de cortesía, familiarizarse con la flora, la fauna y las características geográficas de su entorno y del mundo, tendrá un acercamiento a los problemas ambientales de su entorno y encontrará mediante el trabajo en equipos las posibles soluciones a estos problemas.

2.4.1. Breve caracterización general sobre el programa “At Your Pace”

El programa “At Your Pace” elaborado por Dra.C. Figueredo Reyes Mérida (2005) y colectivo de autores, es un curso de modalidad a distancia, semipresencial, basado en el autoestudio. La realización consciente y oportuna de todos los ejercicios y el estudio sistemático de las explicaciones lo prepararán para los encuentros de ejercitación oral y de aclaración de dudas que tendrá con un profesor o consultante.

¹⁸ Figueredo, Reyes Mérida y Colectivo de autores. (2005). **At Your Pace**. Curso de Inglés General pp. XI-XII

Estos encuentros son de frecuencias semanales, quincenales o mensuales según convenga a la carrera, fundamentalmente, para constatar todo lo que ha logrado avanzar en el uso del idioma inglés a través del autoestudio.

Concebido para adultos hispanohablantes, “At Your Pace” parte de una perspectiva cubana, consta de dos partes y tiene como objetivo desarrollar las habilidades orales y escritas en un nivel básico superior para interactuar en una gran diversidad de situaciones comunicativas, referidas fundamentalmente a la vida cotidiana. Cada parte incluye un libro de texto, un cuaderno de trabajo, un cassette de audio para el libro de texto y otro para el cuaderno de trabajo. El Libro de Texto (Parte I) consta de 10 unidades diseñadas para el desarrollo de la expresión oral y escrita, así como de la comprensión auditiva y de lectura. Cada unidad está dividida en cinco secciones: Let’s Listen!; Let’s Focus on Grammar!; Let’s Speak!; Let’s Read!; In Black and White. Cada sección tiene su identidad propia en cuanto a la presentación y ejercitación de las funciones comunicativas, pero todas se integran para el aprendizaje sistemático de las estructuras gramaticales y el vocabulario. En estas secciones también encontrará chistes, adivinanzas y tareas encaminadas a la solución de problemas que se relacionan con el contenido de cada unidad. El libro de texto contiene, además, una clave de respuestas de las actividades y las transcripciones de los textos incluidos en el cassette de audio del libro de texto.

Es importante añadir que la variante “At Your Pace” que se adopta en la Facultad de Cultura Física “Nancy Uranga Romagoza” está fundamentada a partir de la decisión por parte del colectivo de disciplinas de Idiomas del Instituto Superior de Cultura Física “Manuel Fajardo”, de impartir el Inglés I desde la unidad I hasta la 5 y el Inglés II desde la 6 hasta la 10. Esta decisión se tomó considerando las características de los estudiantes de Cultura Física.

2.4.2. Potencialidades que brinda el Programa “At your Pace” para la introducción de temáticas ambientalistas

Realizando un estudio exhaustivo sobre los contenidos del programa “At Your Pace” que se imparte en la Facultad de Cultura Física “Nancy Uranga Romagoza”, el autor de esta investigación arribó a la conclusión de que en cada unidad se puede enriquecer el uso de las funciones comunicativas en contextos ambientalistas, por ejemplo, en la unidad I que trata sobre saludos, presentaciones, conversaciones sobre nacionalidad y ocupaciones, se pueden enfatizar mientras se establecen los saludos en la importancia de la cortesía a favor de las buenas relaciones humanas. Cuando las personas se presentan, lo agradable que resulta responder con una frase gentil y de bienvenida. En temas relacionados con la nacionalidad, lo ambiental puede verse desde las relaciones que tiene Cuba con otros países de Latinoamérica y del mundo en aras de mejorar la calidad de vida en materia de salud, que a su vez también es medio ambiente. Con respecto a las ocupaciones, se pueden hacer preguntas sobre las profesiones u oficios que pueden incidir positiva o negativamente en el medio ambiente, en dependencia de las decisiones racionales y sostenibles de quienes la ejercen. Como aspecto gramatical, el profesor puede aprovechar el análisis del verbo to be (ser o estar) para definir conceptos sobre Educación Ambiental. No obstante, se recomienda que se añada una sección en el contexto de cada unidad para tratar temas ambientales de una forma más organizada y sistemática.

La unidad II trata sobre informaciones personales que incluyen edad, estatura, fecha y lugar de nacimiento, estado civil, número telefónico u otras identificaciones. Considerando estas características, esta unidad temática se centra en cómo referirse a los datos de las personas, más bien, para llenar inscripciones o formularios, entonces, se recomienda al maestro que contextualice el completamiento de estas planillas en función de eventos o encuentros ambientales, o en tareas movilizativas para el rescate de especies, la exploración de zonas naturales, constitución de brigadas de saneamiento, entre otras.

En la unidad III que trata sobre el tiempo o la hora, las actividades diarias y ocasionales, se pueden introducir acciones para conservar el medio ambiente,

horarios en que se pueden realizar acciones domésticas que no alteren el medio ambiente, como la emisión de ruidos excesivos, el depósito de desechos en las horas establecidas, etc.

En la unidad IV donde se describen las características físicas de las personas, su personalidad y relaciones familiares, se puede tratar el tema de la biodiversidad social, que a pesar de ser distintivos, todos los hombres pertenecen a la misma raza humana y comparten el mismo planeta. De igual forma se puede abordar el tema de las responsabilidades dentro de la familia para preservar un ambiente favorable y sostenible.

En la unidad V que habla sobre invitaciones, sugerencias, ofertas y solicitudes se puede abordar el tema de una comida saludable, balanceada y del valor nutritivo de los vegetales y otros alimentos.

En la unidad VI que trata sobre existencia de objetos, expresiones de cantidad y precio, se puede hablar sobre los productos que existen, que no son muy costosos y crean un impacto favorable al medio ambiente,. Se puede introducir el tema de la energía renovable, por ejemplo: un panel solar puede ahorrarle al país mucho dinero y no crea impactos negativos hacia el medio ambiente.

En la unidad VII, que introduce el pasado, se puede hablar de las actitudes negativas que han sido asumidas por los estudiantes en el pasado con una incidencia negativa al entorno por desconocimiento o negligencia, también se puede hablar de los encuentros que se han realizado a favor del medio ambiente abordando el tema de la historia de la Educación Ambiental.

En la unidad VIII se estudian las preferencias y las comparaciones, se puede tratar el tema de la Educación Ambiental con cierta tendencia a la esfera afectiva, porque aquí el estudiante puede decidir en qué área le gustaría ejercer como promotor ambientalista, con qué problema siente más identificación y cómo comparar la situación ambiental de su comunidad con la de sus compañeros.

La unidad IX se refiere a las expresiones para hablar de obligaciones, deber, capacidades, habilidades, prohibiciones, sugerencias. En síntesis, en esta unidad se puede abordar en la forma que se pueden realizar las acciones ambientalistas, cómo

hablar sobre prohibiciones de caza, tala desmedida, etc y cuál es la obligación y deber de cada ciudadano en función de un desarrollo sostenible.

Y finalmente en la unidad X, que trata sobre acciones del futuro, del estado del tiempo y de localizaciones, se puede hablar de proyecciones de los estudiantes desde el punto de vista ambiental. Después de haber tratado todas estas temáticas, se pueden hablar además de las amenazas y retos a los que se enfrenta la humanidad sobre todo en el campo del cambio climático y de la sobrepoblación en las localidades urbanas.

2.5. Características psicopedagógicas de los estudiantes de primer año de la Facultad de Cultura Física Nancy Uranga Romagoza

En la edad juvenil culmina, en lo esencial, el proceso de formación de la personalidad. El surgimiento de una estructura jerárquica suficientemente estable de motivos, su fundamentación a través de la elaboración consciente del sujeto en la base del desarrollo intelectual alcanzado, la consolidación de formaciones motivacionales complejas como la autovaloración y los ideales, permiten la regulación afectiva del comportamiento en las diferentes esferas de significación para la personalidad.

Todo este sistema de necesidades, motivos y aspiraciones, se integra a la concepción del mundo, formación típica de esta etapa, que representa el nivel superior de integración de lo cognitivo y lo afectivo en la personalidad.

Así, de un ser indefenso, sujeto a las influencias situacionales en los primeros períodos en los que van conformándose gradualmente los componentes esenciales de la personalidad, arribamos a una etapa donde el desarrollo psicológico alcanzado, posibilita la regulación interna del comportamiento; es decir, su autorregulación.

Esta etapa de plenas potencialidades para la personalidad, que se caracteriza por su capacidad de autodeterminación, es un resultado de todo el proceso de su educación, la cual debe dirigirse desde las edades tempranas a la formación de la personalidad como individualidad, como sujeto activo y reflexivo, consciente de sus posibilidades y comprometido con su realidad social.

Los estudiantes de primer año de la FCF “Nancy Uranga Romagoza” provienen de diferentes fuentes de ingreso, una de ellas es desde los preuniversitarios a través del examen de ingreso a la Educación Superior, otra es desde la Escuela de Superación para Atletas (ESPA) “Ormani Arenado Llonch” y otra es a partir de la orden 18 de las FAR. Sus edades oscilan entre 18 y 20 años y la mayoría de ellos, el 76%, pidieron Cultura Física en primera opción, es decir, gran parte de ellos siente motivación por la carrera y esta es una potencialidad que se puede aprovechar para el desarrollo de la Educación Ambiental mediante actividades y contextos relacionados con la cultura física, el deporte y tareas que le permitan resolver problemas, aplicar en la práctica lo que conocen y facilitarles la oportunidad para ser protagonistas de su propio conocimiento.

2.6. Fortalezas y Debilidades

En el proceso de la investigación estuvieron presentes un grupo de fortalezas y debilidades como resultado del diagnóstico realizado. Dentro de las fortalezas se puede mencionar que:

- ✓ La ubicación geográfica de la Facultad de Cultura Física permite al estudiante mayores oportunidades para el intercambio de conocimientos con centros culturales y científicos localizados en el centro histórico urbano.
- ✓ El centro escolar está ubicado próximo a un río con su ecosistema característico y esto posibilita un mayor número de actividades relacionadas con el factor natural de la Educación Ambiental.
- ✓ El encargo social del profesional de la Cultura Física y su estrecha relación con el deporte, la actividad física, la naturaleza y la comunidad.
- ✓ En la Facultad de Cultura Física, en la cual se realiza la investigación existe un proyecto titulado: “la Educación Ambiental para una Cultura Física Sostenible”, el cual facilita la integración de las actividades con la comunidad.
- ✓ Los profesores de Inglés ofrecen su disposición para desarrollar actividades relacionadas con la Educación Ambiental.
- ✓ El autor de la investigación ha recibido diversos cursos de preparación sobre Educación Ambiental y didáctica de la lengua Inglesa.

- ✓ Los estudiantes del experimento están motivados por el aprendizaje del idioma Inglés y por las actividades relacionadas con la Educación Ambiental.
- ✓ La asignatura de Inglés brinda contextos propicios para tratar la Educación Ambiental desde diferentes ópticas.
- ✓ Los estudiantes del experimento cuentan con conocimientos y servicios informáticos tales como cuenta de correos y laboratorios de computación que les facilita el trabajo con las actividades de aprendizaje.
- ✓ Los estudiantes tienen acceso a bibliografía básica para tratar conceptos y metodologías para el trabajo con la Educación Ambiental.

Como debilidades se puede considerar que:

- ✓ A partir del estudio exploratorio desarrollado se pudo comprobar que los estudiantes de primer año poseen un deficiente conocimiento sobre Educación Ambiental.
- ✓ Esta irregularidad antes mencionada no permite que los estudiantes de primer año, Curso Regular Diurno realicen prácticas ambientales con sistematicidad, ni en el marco de la escuela, ni fuera de éste.
- ✓ Como consecuencia de una concepción más teórica, la cual generalmente se adopta en la Facultad de Cultura Física “Nancy Uranga Romagoza”, los estudiantes no tiene oportunidades para realizar momentos de reflexión sobre Educación Ambiental vinculada a sus actividades cotidianas.
- ✓ Los estudiantes realizan actividades negligentes respecto al medio ambiente como por ejemplo: expulsan desechos en lugares no adecuados, crean ruidos por encima de los decibeles admitidos, maltratan la propiedad social y el patrimonio natural de la instalación educativa.

Consideraciones finales del capítulo

En el transcurso de este capítulo se declaró que la población utilizada fue de 175 alumnos de primer año, Curso Regular Diurno, la muestra fue de un total de 60 alumnos seleccionados de forma aleatoria, además de los 5 profesores de Inglés los cuales fueron entrevistados.

Por otra parte, se asumió que la variable dependiente es la Educación Ambiental y sus dimensiones son: 1) Cognoscitiva. 2) Valorativa y 3) Práctica.

En la observación a clases se constató que existían deficiencias en el estado constructivo del centro escolar, en las condiciones higiénicas de las aulas y en el comportamiento de los estudiantes hacia el ecosistema que rodea el centro escolar. En la encuesta y prueba pedagógica se comprobó el deficiente conocimiento que tenían los estudiantes de primer año, Curso Regular Diurno, respecto a la Educación Ambiental, los cuales no realizaban actividades sistemáticas que les permitieran lograr una conciencia ambiental responsable.

Específicamente en la prueba pedagógica se constató el deficiente conocimiento que tenían los estudiantes en cuanto a las razones por las cuales ellos consideraban que es importante conservar el medio ambiente atendiendo a los diferentes elementos que lo componen. Las entrevistas demostraron algunas irregularidades en cuanto al conocimiento de la Educación Ambiental por parte de los profesores ya que tenían un concepto limitado sobre la Educación Ambiental, no tenían en cuenta en la práctica actividades ambientales que se ajustaran con las necesidades reales de los alumnos y desconocían cómo aprovechar el servicio y utilidad de otras instituciones y entidades para contribuir a la Educación Ambiental del alumno:

En este capítulo se demostró además que el programa “At Your Pace” posee potencialidades para contribuir a la Educación Ambiental desde los contenidos incluidos en sus unidades.

CAPÍTULO III. SISTEMA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PARA CONTRIBUIR A LA EDUCACIÓN AMBIENTAL DESDE EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA DE INGLÉS

En este capítulo se presentará la definición del sistema de actividades de aprendizaje para contribuir a la Educación Ambiental, asumida por el autor a partir del criterio de M. Álvarez de Zayas Carlos (1995) a partir de la metodología para la estructuración de un sistema, según De Armas Nerly (2004), la cual incluye su marco epistemológico, su objetivo general, sus exigencias didácticas, el contexto social en el cual ha sido desarrollado, su representación gráfica y explicación, la organización e interrelación entre las actividades, las recomendaciones para su aplicación además de su evaluación o validación mediante un cuasi experimento.

El sistema de actividades se mostrará acompañado de recomendaciones y orientaciones metodológicas para que el profesor de Inglés pueda hacer un uso eficiente de estas actividades, a partir de un estudio de las diferencias individuales y desde el sistema de evaluación.

Finalmente se mostrará la validación empírica mediante un cuasi experimento, el control de las variables ajenas relacionadas con este estudio y los resultados alcanzados

3.1.1. Marco epistemológico del sistema de actividades de aprendizaje

El autor, partiendo de la de la definición de sistema de M. Álvarez de Zayas Carlos (1995) declara que su sistema de actividades de aprendizaje para contribuir a la Educación Ambiental en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura Inglés, es un conjunto de actividades organizadas por niveles jerárquicos desde las funciones comunicativas más básicas hasta las más complejas que poseen rasgos o exigencias didácticas que hacen posible que los estudiantes puedan alcanzar un conocimiento básico sobre los diferentes elementos que componen la Educación Ambiental brindando oportunidades y contextos para que ellos puedan demostrar en la práctica sus conocimientos y valoraciones acerca de este tema, tan importante para su formación general e integral. Estas actividades deben mantenerse muy

estrechamente relacionadas, por lo que el sistema de actividades propuesto no es una simple suma de actividades, sino que unas contribuyen al desarrollo o solución de las otras.

A partir de esta explicación se deduce que el objeto del sistema de actividades de aprendizaje propuesto se caracteriza por un sistema complejo que relaciona los contenidos del programa impartido, en este caso el "At Your Pace", con el desarrollo de temáticas ambientales a partir de contenidos y funciones comunicativas. Este sistema de actividades de aprendizaje como producto científico forma parte de una Estrategia de Educación Ambiental para una Cultura Física Sostenible que se desarrolla en la Facultad de Cultura Física "Nancy Uranga Romagoza" con el objetivo de promover una conciencia ambiental en estudiantes y trabajadores del centro mediante las dimensiones curricular y extracurricular. Este sistema de actividades surge con la necesidad de potenciar la Educación Ambiental desde el currículo de la asignatura Inglés aprovechando las potencialidades que brinda la misma para que los estudiantes conozcan sobre esta temática tan necesaria para la formación integral de los estudiantes universitarios y que estos conocimientos, prácticas y valoraciones que poseen los estudiantes, incidan positivamente en su accionar cotidiano, en sus valores morales tales como la responsabilidad, el sentido de pertenencia, la cortesía, la solidaridad, el amor por la naturaleza, la camaradería entre otros, que de cierto modo, también se fortalecen de forma integrada. Estas actividades están comprendidas en una sección de la clase titulada "Saving Our Planet", las cuales están interrelacionadas y dependen unas de las otras.

Este sistema es un producto científico dirigido a complementar el programa "At Your Pace", que se imparte en la Facultad de Cultura Física "Nancy Uranga Romagoza" desde una perspectiva ambiental, para ello el profesor cuenta con las potencialidades que le brinda la asignatura para el tratamiento de las estructuras gramaticales, funciones comunicativas y algunos elementos del vocabulario que serán abordados en la sección ambiental.

3.1.2. Objetivo general del sistema de actividades de aprendizaje

El objetivo del sistema de actividades de aprendizaje es el de contribuir al desarrollo de la Educación Ambiental desde las asignaturas Inglés I y II, tomando en cuenta los contenidos del programa “At your Pace” y las características psicopedagógicas de los estudiantes en estudio.

3.1.3. Fundamentos del sistema de actividades de aprendizaje

El autor de esta investigación asume el concepto dado por Cerezal Sierra, F (2004) cuando explica que una tarea o actividad de aprendizaje puede permitir realizar otra u otras, o un proyecto más complejo. Es decir, “los aspectos metodológicos y de proceso (y no tanto los lingüísticos) son centrales en este enfoque.”¹⁹ Por lo tanto, el sistema de actividades de aprendizaje es un conjunto de tareas que establecen relaciones de coordinación y subordinación entre sí y se caracterizan por “los siguientes principios o exigencias didácticas para una enseñanza desarrolladora:

- 1- Las actividades deben ser comunicativas e interactivas
- 2- Deben tener un carácter problémico.
- 3- Sus temas deben conducir a la reflexión y propiciar el desarrollo del pensamiento y la independencia del escolar (autorregulación)
- 4- Deben expresar la unidad entre la teoría y la práctica (contextualización)
- 5- Deben mostrar las relaciones causa-efecto
- 6- Sus temas deben plantear la unidad cognitivo-afectivo.
- 7- Estas actividades deben atender a las diferencias individuales.
- 8- El aprendizaje debe ser significativo y dirigido a que el alumno realice una búsqueda activa del conocimiento teniendo en cuenta las acciones a realizar por éste y en los momentos de orientación, ejecución y control de la actividad (protagonismo)

¹⁹ Cerezal S., F. S/F. **Las tareas como elemento central del aprendizaje**. Universidad de Alcalá: Documento impreso (Fotocopia), p. 2.

9- Deben desarrollar la necesidad de aprender y de entrenarse en cómo hacerlo (motivación) ²⁰

Estas características se ven reflejadas en la investigación del siguiente modo:

1- Las actividades son comunicativas cuando la situación comunicativa aparece explícita, es decir, al estudiante se le asignará la creación de un diálogo donde utilice funciones comunicativas que le permitan expresar sus criterios sobre Educación Ambiental en un contexto dado, la actividad es comunicativa porque se le aclara que será en el marco de su comunidad. Inevitablemente esta especificación la hace comunicativa, porque entonces el estudiante puede decidir más claramente la forma que utilizará y ésta será acorde a un lenguaje sencillo y los temas harán énfasis en los problemas ambientales locales de la comunidad. Es comunicativa además porque permite al estudiante realizar una retroalimentación, parafraseo y en una finalidad se le brinda un grupo de datos que le ayudarán a completar un vacío de información. La interacción se ve reflejada en el modo que él se apropia de esta información o es capaz de transmitirla. Es en la interacción donde él adquiere conocimientos, hábitos y habilidades, no desde un plano pasivo, sino desde un contexto enriquecido por la diversidad que le permitirá formar actitudes, convicciones y sentimientos.

2- Las actividades son de carácter problémico porque están dirigidas a solucionar una contradicción o una deficiencia ya sea relacionado con el proceso de aprendizaje como con los problemas ambientales que inciden en la vida del estudiante y su comunidad. Las actividades son problémicas porque son significativas y conducen a un crecimiento desarrollador a partir de una situación donde el alumno tiene que realizar una toma de decisiones y hacer uso de sus conocimientos y habilidades, estas actividades son de carácter problémico además porque origina divergencia y debate entre los alumnos, de este intercambio en busca de la verdad y el consenso, emerge el desarrollo del conocimiento y la adquisición de conductas y sentimientos.

²⁰ Silvestre O., Margarita (1999) **Exigencias didácticas para una enseñanza desarrolladora**. Aprendizaje, educación y desarrollo, pp. 22-23

3- Las actividades conducen a la reflexión porque a través de los procesos lógicos del pensamiento: análisis, síntesis, inducción, deducción, abstracción y generalización el estudiante es capaz de llegar a conclusiones acerca de su aprendizaje. El estudiante hace un análisis reflexivo cuando hace una valoración del texto o de la información que recibió en la clase y está listo para extrapolar este aprendizaje a otras situaciones comunicativas. Es en medio de estas actividades donde el estudiante concientiza cuáles son sus propios métodos y herramientas para lograr un aprendizaje, reflexionando en cuanto a qué tipo de ayuda necesita para apropiarse de los conocimientos y cuál es más efectiva acorde a su estrategia de aprendizaje.

4- Estas actividades deben expresar la unidad entre la teoría y la práctica cuando se vincula el contenido de aprendizaje con la práctica social, esto se manifiesta en la realidad a medida que el estudiante va aplicando en la práctica, el conocimiento y las habilidades que desarrolla en el aula. Esto es lo que se conoce en la metodología de enseñanza de lenguas extranjeras como método de proyecto y en el plano pedagógico se apoya del método investigación-acción. Es específicamente en esta exigencia donde el profesor debe trabajar más en el marco de esta investigación, porque es en este aspecto donde más dificultades se visualiza a nivel de población, las actividades que vinculan la teoría con la práctica le brinda al alumno la utilidad inmediata de su conocimiento y es en esta interacción donde el estudiante siente la motivación de interesarse más sobre el tema en búsqueda de una solución objetiva a sus problemas.

5- Las actividades expresan la relación causa-efecto cuando el estudiante analiza el origen de los problemas ambientales ocasionados desde su radio de acción, o fuera del mismo, en función de elaborar un plan de intervención y darle solución a los problemas, por ejemplo en el desarrollo de las actividades el estudiante puede apreciar la relación que existe entre los elementos de la Educación Ambiental y el medio ambiente, dicha relación muestra una cierta dependencia causa-efecto en su generalidad, de forma tal que el estudiante pueda plantear, por ejemplo que uno de los factores que aceleran la pérdida de la biodiversidad es la tala irracional de los bosques, la destrucción del hábitat y el ecosistema de muchas especies.

6- Estas actividades expresan la unión entre lo afectivo y lo cognoscitivo porque a través de ellas los estudiantes fortalecen valores morales como el amor por la naturaleza y por las especies que incluye, este logro no sólo se ve desde el punto de vista natural sino social porque las actividades también contribuyen a un mejoramiento de las relaciones interpersonales, el mantenimiento de un local en condiciones favorables y la formación de una personalidad pacifista, solidaria y respetuosa, metas muy bien determinadas en el desarrollo de esta investigación.

7- Las actividades propuestas deben atender a las diferencias individuales porque se desprende de la concepción pedagógica que se adopta en la investigación que el nivel de asimilación de los estudiantes no es el mismo y por tanto, los niveles de ayuda hacia ellos debe ser diferentes, algunos con más o menos independencia, pero todos partiendo del desarrollo de una zona potencial, algunos necesitan un diccionario, otros un ejercicio demostrativo, otros una sesión de consulta para aclarar o profundizar en el desarrollo de la actividad y otros por su nivel más avanzado, actividades con más complejidad.

8- El aprendizaje en estas actividades debe ser significativo por lo que forma parte de los problemas cotidianos y las necesidades de los estudiantes y es él quien protagoniza las actividades con la asistencia del profesor y los medios con que cuenta para desarrollarla, por ejemplo, si se tratan temas sobre problemas ambientales en la comunidad, la actividad asignada debe estar relacionada con la comunidad donde conviven los estudiantes, de forma tal que el pueda hablar de sus propios problemas y la búsqueda de soluciones tenga un alto significado. Si se está hablando de la contaminación del aire, estas actividades deben estar relacionadas con los medios de transporte, tipos de maquinarias o industrias que abundan en el territorio nacional.

9- Estas actividades deben inspirar en el estudiante una gran motivación y su efecto se alcanza a medida que el profesor asegure primeramente una efectiva y precisa orientación de esta actividad y en igual manera responda a las necesidades e intereses de este estudiante. Para ello, el profesor debe garantizar que las actividades sean novedosas, atractivas para los alumnos y que inviten a involucrarse en la misma, ya sea a partir de una situación problémica, de una dramatización o a

la participación en una tormenta de ideas. Estas actividades no sólo deben estar motivadas al inicio sino deben mantener al estudiante con deseo de realizarlas en todo el proceso, por lo que es importante que el profesor garantice que las actividades permitan el desarrollo del pensamiento, partiendo desde los retos o situaciones más sencillas hasta los más complejas, siempre con la asistencia de los niveles de ayuda.

3.1.4. Contexto social como fundamento ideológico y empírico del sistema de actividades de aprendizaje

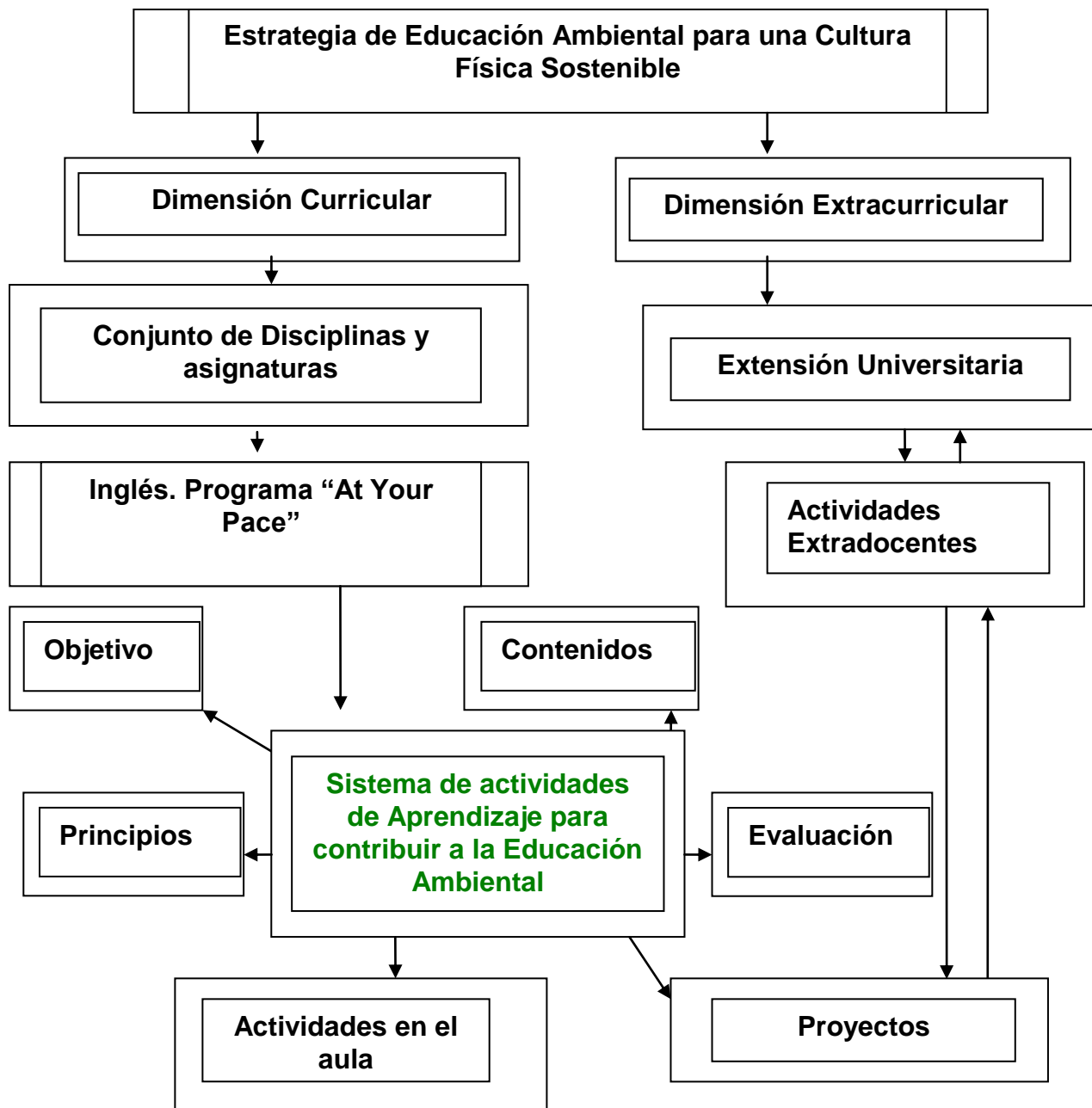
Este sistema de actividades de aprendizaje se inserta en medio del proceso de una revolución educativa en el país donde se ofrecen múltiples oportunidades de estudio a los jóvenes y ciudadanos cubanos en general, además se pone a su disposición recursos informáticos para aplicar las tecnologías de la información y las comunicaciones, en función de una educación para el bien de la humanidad y para un desarrollo sostenible.

Este sistema de actividades se ajusta a la modalidad de la enseñanza semi-presencial que actualmente se generaliza en la Educación Superior y brinda las posibilidades de intercambio con instituciones, entidades y personalidades de la comunidad mediante el trabajo independiente.

Este producto científico se desarrolla en el marco de un mundo globalizado y amenazado por las mismas consecuencias de la actitud negligente del hombre que explota la mayoría de los recursos naturales de forma irracional y desmedida. Ejemplo de estos problemas están relacionados con la pérdida de la biodiversidad, la salinización, desertificación y erosión de las tierras, la contaminación el fenómeno invernadero, producto a la ruptura de la capa protectora de Ozono por gases contaminantes y otros de similar envergadura. En la esfera política y económica, la crisis financiera de los países desarrollados que también se ve reflejada en los países subdesarrollados y hoy como nunca, los cubanos promotores de un desarrollo sustentable y equitativo estamos llamados a implementar metodologías que nos ayuden a ahorrar más, a contaminar menos y a producir más sin comprometer el medio ambiente y la vida de las futuras generaciones.

3.1.5. Representación gráfica

Esquema 1 Composición estructural del Sistema de actividades



3.1.6. Explicación del gráfico

A raíz de la inserción de la dimensión ambiental en la política educacional cubana se crean en gran parte de los centros universitarios de Pinar del Río una estrategia para tributar a la Educación Ambiental desde sus radios de acción. En específico en la Facultad de Cultura Física “Nancy Uranga Romagoza” se crea por Javiqué Idelfonso (2000) la Estrategia de Educación Ambiental como producto de una tesis en opción al título de máster.

Ocho años más tarde se aprueba por la Delegación Territorial del CITMA el proyecto del autor de esta tesis cuyo nombre es La Educación Ambiental para una Cultura Física Sostenible, propuesta dirigida a integrar y viabilizar las investigaciones y acciones en torno a la materia ambiental en el deporte y la cultura física en la provincia.

Esta estrategia comprende acciones desde el punto de vista curricular y extracurricular, desde la esfera extracurricular se incluyen todas las actividades que se realizan a partir de la extensión universitaria como los son: talleres, seminarios, eventos científicos, actividades de saneamiento etc. En el contexto curricular, los profesores realizan mensualmente un tratamiento metodológico por colectivo de año y allí recomiendan alternativas para insertar la Educación Ambiental desde las especialidades de la carrera. Dentro de este análisis metodológico se encuentra el realizado desde la preparación de la asignatura Inglés por las potencialidades que ofrece y por la motivación intrínseca que existe en los profesores de Inglés del departamento de Psicopedagogía e Idiomas en este centro.

A partir de las encuestas, entrevistas, pruebas pedagógicas y observación a clase se constataron los problemas que afectan el proceso de la Educación Ambiental y entre ellos fue el deficiente conocimiento que tienen los estudiantes de primer año, Curso Regular Diurno, sobre Educación Ambiental así como un desfavorable comportamiento hacia el entorno. Es por ello, que en esta investigación, se proponen actividades desde la clase y su vínculo con la vida personal y profesional de los estudiantes respondiendo al método investigación-acción, más conocido en la metodología de enseñanza de lenguas como método de proyecto. Estas actividades

de proyecto enriquecen la dimensión extensionista de la Facultad y la Extensión Universitaria brinda la metodología y el marco propicio para este intercambio

En lo concerniente a la estructura interna del sistema se plantea que su objetivo es contribuir a la Educación Ambiental desde el proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura Inglés desde los contenidos del programa “At Your Pace”, basado en los principios o exigencias didácticas para una enseñanza desarrolladora que aparecen en el capítulo (3.1.3.). Estos principios garantizan que las actividades propuestas contribuyan al aprendizaje del alumno, es decir, a medida que estas actividades sean comunicativas, interactivas y significativas el estudiante logrará desarrollar de una forma más efectiva la dimensión cognitiva de la Educación Ambiental. Por otro lado, en la medida que estas actividades establezcan una unidad entre la teoría y la práctica, así como entre la causa y el efecto de los problemas ambientales, conducirá a un protagonismo y una independencia por parte de los estudiantes, logrando que la dimensión práctica de la Educación Ambiental sea más sistemática y productiva desarrollando el pensamiento del estudiante por medio de situaciones problémicas, impulsando a que tome decisiones, autorregule su aprendizaje y realice valoraciones, entonces el sistema de actividades propuesto potenciará en gran medida la dimensión valorativa de los estudiantes. Muy relacionado con el sistema de actividades están los contenidos que le servirán de vehículo para el fortalecimiento de la dimensión ambiental en su currículum. La evaluación siempre estará presente en este proceso, ya sea de forma frecuente al terminar cada actividad, o de forma integradora, la misma tendrá en cuenta los diferentes tipos de evaluación a partir del trabajo cooperativo.

3.2. Sistema de actividades de aprendizaje para contribuir a la Educación Ambiental desde el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de Inglés

A continuación se mostrará un informe sobre las orientaciones generales para el tratamiento del sistema de actividades de aprendizaje, la organización de la actividades por unidades del programa “At Your Pace”, así como orientaciones

metodológicas, sistema de evaluación y control, niveles de ayuda y tiempo estimado, como guía para la instrumentación de las actividades en el aula por el profesor.

3.2.1. Orientaciones generales para la utilización del sistema de actividades de aprendizaje

Orientación de la actividad: El profesor antes de iniciar la sección ambiental debe garantizar que los alumnos dominen las funciones comunicativas, estructuras gramaticales y algunos elementos del vocabulario que serán abordados en el tema de la clase. Por ejemplo: si la primera actividad se relaciona con la definición del término Educación Ambiental, el profesor debe trabajar con la función comunicativa relacionada con identificar personas y objetos mediante situaciones en las cuales tengan que emplear el verbo to be (ser o estar) de forma tal que los estudiantes desarrollen la habilidad de definir en dicha sección. Para lograr una mayor naturalidad en este proceso se le recomienda estudiar las potencialidades del programa “At Your Pace”, cuyas sugerencias aparecen en el capítulo 2.4.2.

Tiempo estimado: el tiempo debe oscilar entre 10-15 minutos, se le recomienda al profesor que realice una distribución balanceada en la clase de forma tal que fluya de una forma natural la base orientadora y la ejecución de la actividad .

Niveles de ayuda: la asistencia estará en dependencia del nivel de asimilación del alumno, las estrategias y estilos de aprendizaje que emplea, diagnosticando si el alumno necesita diccionarios, manuales, explicaciones gramaticales para un mejor aprendizaje, o si otros necesitan más de los gestos, dramatizaciones o movimientos corporales, ilustraciones o sonidos.

Control y evaluación: se instrumentará la evaluación cooperativa ya sea por equipos, por parejas, también se procederá a la autoevaluación individual. Las actividades se evaluarán al final de la ejecución de cada una de ellas y como proceso final.

3.2.3. Sistema de Actividades:

Unidad I Meeting new friends

1- Actividad en el aula: ¿Qué definimos como Educación Ambiental?

Objetivo: Reflexionar sobre una concepción contemporánea de la Educación Ambiental.

Orientación de la Actividad:

A los estudiantes se les explica que trabajarán por parejas y se les asigna la tarea de construir una definición para elaborar un manual sobre Educación Ambiental, considerando su importancia para la formación integral del graduado de Cultura Física, material que servirá de guía para todos los estudiantes de la escuela.

A continuación se le brinda los siguientes términos:

Items: nature – skills - sustainable - society - development - feelings - relationship - development - smoke - process - values - environment - economic and sociopolitic.

Control y evaluación: Los estudiantes intercambiarán criterios entre ellos sobre la base de sus conocimientos al mismo tiempo que el profesor monitorea la actividad y evalúa los resultados.

Tiempo: se recomiendan 10 minutos.

Medios de enseñanza: El pizarrón, también se pueden emplear láminas y tarjetas.

Niveles de ayuda: El profesor puede utilizar la lengua materna, o realizar un ejercicio demostrativo de cómo elaborar un concepto.

Clave de respuestas: El concepto de Educación Ambiental puede ser manejado de distintas formas pero, en lo esencial, no debe faltar que es un proceso educativo dirigido a desarrollar un grupo de hábitos, habilidades, sentimientos y valores relacionados con el medio ambiente que conducen a un desarrollo económico, político y social sostenible.

2- Proyecto: El profesor le pedirá al estudiante que visite la biblioteca más cercana, busque información sobre la historia de la Educación Ambiental y muestre a sus compañeros en el aula alguna gráfica, tabla o dibujo que haya confeccionado para narrar esta historia así como los eventos y acontecimientos que dieron lugar a este concepto contemporáneo de Educación Ambiental.

Orientación de la actividad: a través de esta actividad se le pedirá al estudiante que se dirija a la biblioteca más cercana a algún centro relacionado con el medio

ambiente, e investigue cuál es la afirmación verdadera entre las tres que a continuación se proponen además de su argumentación:

- a) _____ During the 80 th decade many persons began to worry about the problems that were affecting the Environment.
- b) _____ The Environmental Education is a consequence of a long period of history focused from its beginning on natural factors.
- c) _____ The main environmental problem in Cuba is Air pollution.

Niveles de ayuda: El profesor puede utilizar la lengua materna, formulando preguntas que le servirán de guía al alumno.

Clave de respuestas: La respuesta verdadera es la b) y la historia de la Educación Ambiental tiene su base en el desarrollo de las tres tendencias más importantes: conservacionista, ecologista y del medio ambiente a la sustentabilidad.

Fuente: El autor (2009)

Unidad II. Talking about yourself and about people

3- Actividad en el aula: La Educación Ambiental y algunos de sus elementos

Objetivo: Familiarizarse con elementos relacionados con la Educación Ambiental

Orientación de la actividad El profesor pregunta a los estudiantes si ellos en su quehacer diario realizan alguna actividad ambiental y si conocen algún término asociado a alguna temática ambiental. Los estudiantes comenzarán a proponer algunos y el profesor los conducirá mediante el diálogo a referirse a los que trae en el ejercicio, anotándolos en el pizarrón, configurando una columna. En la otra irá planteando ideas que el estudiante deberá relacionar con los diferentes elementos.

Establish a complete definition of the environmental elements matching with the corresponding ideas. Share your decision with your partner.

1) biosphere	a) _____ is very harmful to the environment.
2) atmosphere	b) _____ are the worst cause of pollution in the home.
3) to be aware	c) This area _____ by the flood.
4) acid rain	d) The _____ is the part of the earth's atmosphere and surface in which animals and plants can live.
5) aerosol, spray	e) The Earth's _____ is a thin layer of gases that surrounds the Earth.
6) to affect	f) I think my neighbour _____ of polluting the environment
7) fertilizer	g) _____ had ruined the crops year after year
8) global warming	h) Oil pollution could damage the _____ of the costs.
9) to harm	i) We must protect the _____
10) drought	J) Hawaii is home to a great many _____ species.
11) extinct	K) _____ are chemicals given to plants with the intention of promoting growth.
12) ecology	l) They started a campaign to slow down the process of _____
13) environment	m) Pollution can _____ animals and the environment

Control y evaluación: En el caso de las actividades en el aula los estudiantes plantean conceptos y definiciones atendiendo a su conocimientos al mismo tiempo que el profesor evalúa los resultados, los proyectos pueden ser evaluados de forma

escrita en la clase siguiente. Esta metodología es aplicada a todas las actividades siguientes.

tiempo: se recomiendan 10 minutos.

Medios de enseñanza: El pizarrón, también se pueden emplear láminas, mapas y tarjetas. Esta metodología es aplicada a todas las actividades siguientes

Niveles de ayuda: El profesor puede utilizar la lengua materna, o realizar un ejercicio demostrativo donde se relacione un concepto con una definición, este tipo de ayuda puede ser empleadas en las actividades siguientes.

Clave de respuestas: 1- d), 2- e), 3- f), 4-a), 5-b), 6-c), 7-k), 8-l), 9- m), 10-g), 11-J), 12-h), 13-i).

4- Proyecto: El profesor le pedirá al estudiante que elabore un informe sobre los problemas ambientales que existen en su territorio y cómo él puede contribuir a las soluciones. Confeccione un calendario o un plan de intervención con la ayuda de tus vecinos o alguna autoridad en el orden ambiental.

Fuente: Colectivo de autores (2008). [http://www. Learning English Online](http://www.Learning English Online)

Unidad III Routines

5- Actividad en el aula: Los problemas ambientales globales

Objetivo: Reflexionar sobre concepciones relacionadas con los problemas ambientales globales.

Orientación de la actividad: Para relacionar este tema con los contenidos de la unidad, el profesor le orienta a los estudiantes que hagan una lista de las acciones que hacen a diario y cuáles de ellas, sin una racional ejecución, pueden afectar al medio ambiente y que posteriormente confeccionen un reporte en clase sobre los principales problemas ambientales que amenazan al mundo. ¿Cómo pueden ser evitados? Los estudiantes deben realizar un debate en parejas sobre estas preguntas, comparando sus experiencias.

Para realizar este ejercicio se pueden realizar estas preguntas:

What are the most well - known environmental threats? Are people environmentally conscious? Is there any organization as far as you know promoting the sustainable development? How you see the recycling process in the world.

Tiempo: se recomiendan 10 minutos.

Niveles de ayuda: El profesor puede utilizar el ejemplo de un país y el deterioro ambiental a que está sometido.

Clave de respuestas: En los reportes pueden aparecer territorios que sufren la pérdida de la biodiversidad, por ejemplo; en África con reducción de los elefantes por su marfil y otras especies. El caso de las ballenas en las regiones frías, la contaminación de las grandes ciudades, la erosión y desertificación de territorios, entre otras.

6-Proyecto: El profesor le pedirá al estudiante que elabore una entrevista con un trabajador, jefe de una empresa o centro de trabajo de su comunidad que contamine el ambiente o mantenga una relación directa con el ecosistema. Tome notas de las acciones que realiza y añada algunas que contribuyan a esta tarea.

Niveles de ayuda: Se le puede facilitar al estudiante mapas, láminas, también un ejercicio demostrativo.

Fuente: Seymour David y Maria Popova (2005). 700 Classroom Activities

Unidad IV. Describing people

7- Actividad en el aula: la reutilización de productos y el reciclaje.

Objetivo: Reflexionar sobre la utilidad del reciclaje para la conservación del medio ambiente.

Orientación de la actividad Para aprovechar el marco de los contenidos de esta unidad en el desarrollo de esta actividad, el profesor debe explotar en la parte de la descripción de las personas referida a las características de la personalidad, la cualidad de ser responsable, austero, eficiente, ahorrativo, y preguntar ¿Cómo es una persona ahorrativa?. En cuanto los alumnos lleguen al tema del reciclaje el profesor les indica que elaboren una lista de los objetos que pueden ser reciclados y argumenten porqué es importante que cada uno de ellos sea reciclado. La clase concluye con una actividad de escritura en la cual los estudiantes reflejarán lo que

han aprendido e individualmente escribirán una lista de las formas en que ellos pueden reciclar y reutilizar materiales o artículos que pueden ser recuperados para contribuir al ahorro y proteger el medio ambiente.

Tiempo: 10 minutos

8- Proyecto: El profesor le pedirá al estudiante que realice una modesta contribución en su comunidad, donando productos cuyos materiales son reciclables y que haga una lista de lo que ha ofrecido, junto al certificado de reconocimiento que le otorguen por la labor que ha realizado en su comunidad.

Fuente: Stempleski Susan (2009). [http://:www.environmental education volume](http://www.environmental education volume)

Unidad V. Going out

9- Actividad en el aula: La Energía

Objetivo: Reflexionar sobre la importancia del ahorro de la energía.

Orientación de la actividad: El profesor pregunta a qué actividades recreativas pueden invitar a un amigo donde no se consuma energía eléctrica. Posteriormente, les preguntará si conocen el concepto de conservación de energía y por qué es importante conservarla. Para lograr este objetivo los estudiantes trabajarán en grupo y realizarán una tormenta de ideas, en cuya actividad confeccionarán una tabla relacionada con las formas que existen para conservar la energía, completarán un cuestionario donde examinen sus conductas respecto al ahorro de la misma. La actividad concluye con una pequeña actividad de escritura en inglés o español donde los estudiantes reflejan qué han aprendido en la clase y un plan para conservar la energía

Clave de las respuestas: Ejemplos de actividades recreativas que no consumen energía eléctrica: climbing, cycling, swimming, excursion.

Algunos tipos de energía renovable: Energy from the sun, from the wind, from water, from dung, from the earth and from rubbish.

10- Proyecto: El profesor le pedirá al estudiante que visite la biblioteca más cercana o alguna institución relacionada con el medio ambiente y haga una lista sobre curiosidades e informaciones sobre las fuentes renovables y no renovables de energía, así como las medidas que ha tomado la provincia y el país para el ahorro de

energía eléctrica. Posteriormente realizarán un debate sobre los logros en el ahorro de energía como un impacto favorable en la economía.

Fuente: Stempleski Susan (2009). <http://www.environmental education volume>

Unidad VI. What is there in...?

11- Actividad en el aula: Las especies en peligro de extinción.

Objetivo: Reflexionar sobre el tema de las especies en peligro de extinción)

Orientación de la actividad: El profesor le pregunta a los estudiantes nombres de especies de animales y plantas que abundan en el país. Seguidamente les preguntará por las que se encuentran en peligro de extinción y qué necesitan para protegerlos, enfatizando en la conservación de su hábitat natural. En este contexto se pueden hablar de la tala irracional de los árboles, la salinización de los suelos y los cambios climáticos (interrelación con otros elementos como parte del sistema).

Durante la lectura y debate sobre las plantas y animales amenazadas los estudiantes perfeccionan las habilidades lingüísticas, aprendiendo y utilizando un vocabulario asociado con el tema. Estos pueden ser breves o amplios y pueden ser desarrollados de varias formas. Los profesores pueden decidir qué textos tratar, ya sea sobre especies exóticas, endémicas o amenazadas en general.

12- Proyecto: El profesor le pedirá al estudiante que visite la biblioteca más cercana o el museo de historia "Tranquilino Sandalio de Noda" y determine cuáles son las especies en peligro de extinción en Pinar del Río y cuáles son las medidas y proyectos que existen en la actualidad para protegerlas.

Fuente: Stempleski Susan (2009). <http://www.environmental education volume>

Unidad VII. What happened?

13- Actividad en el aula: La contaminación del aire.

Objetivo: Reflexionar sobre el tema de la contaminación del aire.

Orientación de la actividad: El profesor pregunta qué señales de contaminación han podido observar en las ciudades. Posteriormente les pide que definan con sus palabras en qué consiste la contaminación del aire, él puede ofrecer niveles de ayuda tales como: escribir en el pizarrón algunos términos para que ellos relaciones ideas , por ejemplo: air pollution – smog - dirty air - harmful mixture of mist - exhaust fumes - smoke - big cities - the world. Pedirles que consulten en parejas qué otros problemas podría acarrear este tipo de contaminación.

Clave de las respuestas: Otros problemas pueden ser: acid rain, ozone depletion, Climate changes.

Tiempo 10 minutos.

Fuente: Stempleski Susan (2009). <http://www.environmental education volume>

14- Proyecto: El profesor le pedirá al estudiante que consulte en la delegación territorial del CITMA (Ministerio de Ciencia Tecnología y Medio Ambiente) sobre algunas medidas que se llevan a cabo en el país y en el territorio para reducir el deterioro de la capa de Ozono.

Fuente: Stempleski Susan (2009). <http://www.environmental education volume>

Unidad VIII Likes and dislikes

15- Actividad en el aula: Los cambios climáticos

Objetivo: Reflexionar sobre el tema del cambio climático.

Orientación de la actividad: Esta Actividad comienza con una tormenta de ideas para resumir qué entienden los estudiantes por cambio climático, primeramente se pregunta qué les gustaría hacer en cada estación del año y que ven fuera de lo común en estos últimos años respecto a las estaciones. ¿Cómo se comporta la temporada de invierno y cómo la del verano? El profesor introduce el término Global Warming (Calentamiento Global) presentando un breve texto sobre este tema, de forma tal que los estudiantes realicen un debate, resumiendo lo aprendido.

Clave de las respuestas: Producto del calentamiento global cada año se pierden varios metros de arena en las playas, se desarrollan organismos tropicales cada vez más destructores, la sequía afecta la agricultura y a millones de seres humanos que no tienen agua potable.

Tiempo: 10 minutos.

16- Proyecto: El profesor le pedirá al estudiante que consulten en la delegación territorial del CITMA (Ministerio de Ciencia Tecnología y Medio Ambiente) sobre las consecuencias de los cambios climáticos en su provincia y qué medidas está adoptando el país para enfrentar esta amenaza.

Unidad IX May I ...?

17-Actividad en el aula: Lla educación formal desde una arista ambiental.

Objetivo: Reflexionar en cuanto al tema de la educación formal, relaciones en el colectivo, comportamiento, mantenimiento de la higiene, la limpieza y de un ambiente agradable).

Orientación de la actividad: Este tema está directamente relacionado con la unidad, pues la actitud de pedir permiso para entrar en algún sitio, de hablar de deberes ciudadanos así como de obligación moral, son cualidades muy propias de un estudiante respetuoso, responsable y con sólidos hábitos de cortesía. Para introducir esta actividad el profesor le pregunta a los estudiantes qué conocen por educación formal en el plano ambiental y si en el aula se ha mantenido hasta la fecha una correcta educación formal. Seguidamente el estudiante hablará de la disciplina, la higiene, la limpieza y organización del aula. En este momento realizará una autocrítica en forma de dramatización, las cuales se realizarán en dos grupos: unos que reflejen cualidades positivas y otros negativas, en esta actividad harán uso de los contenidos de la unidad (May I...?). Finalmente, los estudiantes deberán escribir un resumen sobre lo aprendido para debatir el trabajo realizado en el marco de la clase.

Tiempo: 15 minutos.

18- Proyecto: Los estudiantes deben crear un informe sobre las conductas incorrectas que han realizado en la escuela atendiendo a la disciplina, la limpieza, la

educación formal en general y las acciones que se han propuesto para eliminar estas posiciones negativas.

Fuente: El autor (2009)

Unidad X. Planning ahead

19-Actividad en el aula: El desarrollo sostenible

Objetivo: Reflexionar sobre el tema del desarrollo sostenible intercambiando ideas sobre la Educación Ambiental, a partir de proyecciones futuras.

Orientación de la actividad: En esta actividad el profesor se basará en los contenidos de la unidad X a partir del contexto que le permitirá al estudiante expresar ideas en el futuro. El profesor pide que elijan 2 temas a desarrollar, entre la siguiente lista:

- 1- Computers will take over the world.
- 2- We will find life in other solar systems.
- 3- Diseases will be eliminated.
- 4- There will be no more war.
- 5- The environment will be destroyed.
- 6- Everybody will be dark skinned.

Todos estos temas tienen en común el reto de la sostenibilidad en el planeta, después que los estudiantes hagan su exposición, el profesor les preguntará haciendo la apreciación anterior, qué entienden ellos por desarrollo sostenible. El docente debe estar preparado para iniciar un debate sobre el uso racional de los recursos, la ciencia a favor de la humanidad, la producción de bienes materiales y espirituales sin comprometer el futuro de las nuevas generaciones y otros temas asociados al desarrollo sostenible. Al final de la actividad el profesor pedirá a los alumnos que elaboren un lema, un dibujo o una poesía que represente sus ideas a favor de este necesario desarrollo sostenible.

Tiempo: 10 minutos.

20- Proyecto: El profesor orientará al estudiante que consulte en la biblioteca más cercana el concepto de desarrollo sostenible según varios autores y cómo puede ser visto este proceso en el campo del deporte y la Cultura Física. Para realizar esta

actividad pueden remitirse a los profesores que realizan investigaciones sobre esta temática como parte del proyecto: "La Educación Ambiental para una Cultura Física Sostenible".

Fuente: El autor (2009)

3.2.3. Recomendaciones para su aplicación en la práctica pedagógica

Este sistema de actividades de aprendizaje para contribuir a la Educación Ambiental se puede implementar de diferentes formas: depende del nivel cultural y las habilidades lingüísticas y comunicativas que tengan el profesor que las va a facilitar y los estudiantes que las ejecutan.

En la etapa de la planificación se le recomienda al profesor de Inglés que ubique las actividades en los diez o quince minutos antes del final de cada clase, preferiblemente en una sección, que según el autor de esta investigación, le denomina, "Saving our Planet". El profesor antes de la ejecución de las actividades debe asegurarse que los estudiantes dominen las funciones comunicativas y las estructuras gramaticales que les permitirán realizar la actividad con éxito. Es importante señalar que aunque el objetivo de este sistema de actividades de aprendizaje no es lograr que se expresen en inglés con fluidez sobre Educación Ambiental, el profesor debe aprovechar las potencialidades que le brinda la asignatura para incidir en la formación de una cultura general en el estudiante, la formación de un vocabulario básico que facilite su comunicación en inglés y la utilización de las funciones comunicativas en contextos ambientales. Para una mejor planificación de las actividades el profesor puede decidir si es necesario abordar todas las actividades de forma íntegra u omitir algún procedimiento, todo esto depende del conocimiento y la habilidad de los estudiantes, sin embargo, se le sugiere al profesor que opte siempre por mantener la interrelación que existe entre estas actividades como sistema.

En la etapa de ejecución de las actividades se le recomienda al profesor que realice un trabajo cooperativo con el alumno. En el caso de la tormenta de ideas, que se construya el conocimiento entre él y los estudiantes, este trabajo cooperativo consiste en conducir al estudiante a que plantee sus ideas mediante preguntas, ilustraciones e incluso, utilizar la lengua materna en caso de que la situación lo

requiera. Si las actividades se relacionan con dramatizaciones o elaboración de informes, se le sugiere al profesor que se acerque a los puestos de los estudiantes y colabore en caso de que ellos necesiten ayuda para desarrollar la actividad.

En la etapa de control se le recomienda al profesor que promueva la co-evaluación y la autoevaluación, de forma tal que los estudiantes conozcan el estado actual de su conocimiento y reflexionen sobre la base de su error y el de su compañero. Es muy importante que el profesor le de seguimiento a estas dificultades mediante consultas y orientación de trabajos independientes para que el alumno logre superar estas dificultades, que consulte bibliografía sobre Educación Ambiental, ya sea en inglés o español para tener un mejor dominio de los contenidos que va a tratar.

3.4. La validación empírica

En el estudio de factibilidad práctica (cuasi experimento) realizado durante el curso 2007/08 se utilizó un grupo experimental y uno control, aplicándose en el diagnóstico inicial y final los métodos de observación, encuesta y prueba pedagógica para realizar la validación y demostrar la factibilidad práctica del sistema de actividades de aprendizaje.

3.4.1. La introducción del cuasi experimento

La variable **independiente**, aplicada en el grupo de experimento, consistió en un sistema de actividades de aprendizaje para contribuir a la Educación Ambiental, descrito en este capítulo mientras en el grupo de control se desarrollaba un proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Inglés con las características y limitaciones descritas en el capítulo II de este informe.

En el grupo de experimento se trabajó intensivamente en función de validar el sistema de actividades implementando tareas que condujeran a la adquisición de conocimientos, la reflexión y la formación de actitudes.

3.4.2. Selección de la muestra

Durante el curso 2007/08 existía en el primer año del Curso Regular Diurno de la FCF de Pinar del Río una matrícula de 172 estudiantes distribuidos en 5 grupos,

todos ellos provenientes de diferentes centros preuniversitarios y de la ESPA (Escuela de Superación Para Atletas) “Ormani Arenado Llonch”.

La muestra o grupo de experimento se seleccionó de forma intencional. Este grupo comenzó a recibir sus clases en el año 2007 con una matrícula de 25 estudiantes y ninguno presentó problemas académicos serios que le impidieran recibir las asignaturas. No hubo bajas, ni dificultades en cuanto a la disciplina, asistencia y evaluaciones en las asignaturas del año. Por su parte, en el grupo de control, se presentó con una matrícula de 27 alumnos. Todo ellos mantuvieron una conducta positiva y de colaboración en cuanto a la aplicación de estos métodos.

El grupo de experimento fue seleccionado por el autor de forma intencional, porque a su consideración es el que más dificultades presenta respecto a su comportamiento y conocimiento en lo relacionado a la Educación Ambiental y porque los estudiantes de este grupo son los que más se sienten motivados por la asignatura Inglés de forma general que en este caso constituye un vehículo para contribuir de forma curricular y extracurricular a la Educación Ambiental.

3.4.3. Análisis y discusión de los resultados

A continuación se presentan los resultados de la observación, encuesta y la prueba pedagógica antes y después de la introducción del sistema de actividades de aprendizaje

Partiendo de la **Guía de Observación** (Ver anexo 1) y su seguimiento, se puede afirmar que fue dirigida fundamentalmente a diagnosticar las condiciones en que se desarrollaba el proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura Inglés desde el punto de vista ambiental, además del comportamiento de los estudiantes seleccionados en la investigación, relacionado con la Educación Ambiental.

En el diagnóstico inicial, el proceso de enseñanza-aprendizaje, tanto en el grupo de experimento como en el grupo de control, se desarrollaba en aulas con un significativo deterioro constructivo; esto ha sido provocado por las manifestaciones negligentes de los estudiantes y el progresivo paso del tiempo sin recibir mantenimiento debido a los problemas económicos que atraviesa el país.

Desde el punto de vista conductual los estudiantes sacaban punta de lápiz y la expulsaban al piso, vertían papeles fuera del cesto, el cual se encontraba en el grupo de control en muy mal estado y en el grupo de experimento no existía ni siquiera una caja para recoger desechos. Los estudiantes de ambos grupos acostumbraban a hablar en voz alta mientras caminaban por el corredor, transitaban por el medio del césped perteneciente al área verde del centro escolar acelerando la erosión de los suelos.

Después de la introducción de este sistema de actividades de aprendizaje se realizó una observación a clase como parte del diagnóstico final en el grupo de control y el de experimento, la cual reveló los siguientes resultados:

En el caso del grupo de control las características del diagnóstico inicial permanecieron invariables, sin embargo, en el caso del grupo de experimento, se puede afirmar que la higiene del local mejoró considerablemente, entre todos los estudiantes aportaron un cesto para el aula, participaban con mucho entusiasmo en las actividades ambientales en el aula y fuera de ella.

Durante la aplicación de esta investigación, los estudiantes del grupo de experimento, respondieron muy positivamente a este sistema de actividades ya que

la propuesta le ha servido para incidir más significativamente ante los problemas que tienen en su comunidad y su escuela, han fortalecido estos hábitos y actitudes para contribuir a una actividad física sostenible, realizando charlas educativas, ejerciendo actividades de saneamiento, contribuyendo al programa de ahorro de la energía, compilando e intercambiando información sobre medio ambiente y Educación Ambiental desde bibliotecas, museos y otras instituciones y ganando mucha más motivación por la clase de Inglés que vincula los conocimientos de la teoría con la práctica más cercana a la vida de los estudiantes, mejorando sus relaciones interpersonales y los aspectos de la educación formal .

Referente a los resultados de la **encuesta**, antes y después de la introducción del sistema de actividades de aprendizaje, en caso del Grupo de experimento, se analizaron los resultados por preguntas según muestra la tabla siguiente:

Tabla 3. Resultados iniciales de la encuesta en el grupo de experimento

Notas	Preguntas					
	1	2	3	4	5	6
0	2	7	11	10	8	10
1	14	11	6	9	10	10
2	9	7	8	6	7	5
RC %	36	28	32	24	28	20

RC: Respuestas Correctas

Según los resultados de la tabla, la pregunta que mejores resultados obtuvo fue la 1 con un 36% de respuestas correctas que corresponde a la dimensión cognitiva (ver anexo 2) unida a la pregunta 2 y 5, es decir que un 36 % de los estudiantes plantean que conocen el concepto de Educación Ambiental, sin embargo, en la pregunta 2 que se refiere a la definición de este término sólo un 28% logra responder correctamente. La pregunta que menos porcentaje de respuestas correctas tiene es la

6, correspondiente a la dimensión valorativa y esto ha sido provocado por el deficiente conocimiento y el poco carácter sistémico de la Educación Ambiental en el marco del proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura Inglés y mediante la Extensión Universitaria. la mayor cantidad de estudiantes se concentran en las respuestas deficientes (0) y las regulares (1)

Tabla 4. Resultados finales de la encuesta en el grupo de experimento

Notas	Preguntas					
	1	2	3	4	5	6
0	0	0	0	0	0	0
1	2	1	1	2	4	1
2	23	24	24	23	21	24
RC %	92	96	96	92	84	96

RC: Respuestas Correctas

Según los datos que aparecen en la tabla, la mejor nota corresponde a la definición sobre Educación Ambiental, unida a las actividades prácticas y la pregunta valorativa. De este modo se constata que para lograr que el estudiante reflexione sobre su actitud, en cuanto a la Educación Ambiental, debe tener un conocimiento suficiente sobre de esta temática, sobre todo vivenciar estas experiencias para incorporarlas a su cotidianidad de forma tal que sus habilidades y actuaciones se conviertan en hábitos, actitudes y sentimientos.. La pregunta que más dificultades tuvo fue la pregunta 5 con un 84% referida a los problemas globales y esto constituye un punto de retroalimentación y de partida para enfatizar más en contextos que traten sobre problemas globales. Es meritorio agregar que ningún alumno obtuvo una respuesta deficiente (0).

Concerniente a la aplicación de la encuesta en el grupo de control se analizaron los datos que aparecen en la tabla que se ofrece a continuación.

Tabla 5. Resultados iniciales de la encuesta en el grupo de control

Notas	Preguntas					
	1	2	3	4	5	6
0	11	11	15	4	4	10
1	6	3	7	12	12	10
2	10	12	5	11	10	6
RC %	36	40	18,5	49,7	37	22

RC: Respuestas Correctas

A partir de los resultados de esta tabla 5, la pregunta que mejores resultados obtuvo fue la 2 con un 40% de respuestas correctas que corresponde a la dimensión cognitiva (ver anexo 2) Esto prueba que los estudiantes del grupo de control planteaban una mejor definición que el grupo de experimento y aún en la pregunta 4 referida a la dimensión práctica tienen mejores resultados que el grupo de estudio. Sin embargo, en la pregunta 6, correspondiente a la dimensión valorativa se mantiene en un 22 % de respuestas correctas, casi similar al 20 % del grupo experimental, en este sentido se declaran los dos grupos con características muy homogéneas. Por otro lado, la mayor cantidad de estudiantes se concentran en las respuestas deficientes (0) y las regulares (1)

Tabla 6. Resultados finales de la encuesta en el grupo de control

Notas	Preguntas					
	1	2	3	4	5	6
0	11	11	14	7	6	13
1	6	11	7	10	10	11
2	10	5	6	10	11	3
RC %	37	18,5	22	37	49,7	11

RC: Respuestas Correctas

Según los resultados obtenidos en el grupo de control se mantuvo más o menos de la misma forma que en el estado inicial, el mayor porcentaje con respuestas correctas se obtuvo en la pregunta 5 con un 49,7 por ciento pero aún así no logró superar la menor del grupo de experimento que fue precisamente en esa pregunta con un 84 % de respuestas correctas. La pregunta con mayores dificultades fue la 6 referida a la dimensión valorativa y es coherente y lógico que si no hay una buena base cognitiva ni práctica, se hace muy difícil lograr un nivel reflexivo en el estudiante de este grupo de control.

Como parte de los métodos empíricos se aplicó **una prueba pedagógica** de tipo objetiva (respuesta breve) encaminada a diagnosticar el estado de los conocimientos de los estudiantes acerca de las razones por las cuales ellos deben proteger el medio ambiente y mantener una conducta responsable y respetuosa en relación con el medio ambiente.

En lo referente a los resultados de esta prueba pedagógica (ver anexo 4), se pudo constatar, en el grupo de experimento, los siguientes resultados que aparecen en las tablas siguientes:

Tabla 7. Resultados iniciales de la prueba pedagógica en el grupo de experimento

Notas	Preguntas							
	1	2	3	4	5	6	7	8
0	5	7	7	13	9	10	10	10
1	10	13	10	6	10	9	10	7
2	6	7	8	6	6	6	5	8
RC %	24	28	32	24	24	24	20	32

RC: Respuestas Correctas

La pregunta que mejores resultados obtuvo fue la 8 referida a la expulsión de gases tóxicos a la atmósfera con un 32 % y esto puede ser debido a la campaña que desarrolla el país a favor de la protección de la capa de Ozono. Por otro lado, la que más dificultades presentó fue la 7, con un 20%, referida al ahorro de energía. Estas respuestas estaban más asociadas a factores emulativos y de disciplina que desde un enfoque ambiental.

Tabla 8. Resultados finales de la prueba pedagógica del grupo de experimento

Notas	Preguntas							
	1	2	3	4	5	6	7	8
0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	0	0	1	0	2	2	0	0
2	25	25	24	25	23	23	25	25
RC %	100	100	98	100	92	92	100	100

RC: Respuestas Correctas

Considerando los datos que exponen en la tabla, el grupo de experimento alcanzó el máximo de la puntuación en las preguntas 1, 2, 4, 7 y 8. En la que más dificultades presentó fue en la 5 y 6, pero aún así, superaron el estado inicial, por encima del 90%, y las notas obtenidas por el grupo de control, esto constata la efectividad del sistema de actividades para la dimensión cognitiva.

Tabla 9. Resultados iniciales de la prueba pedagógica en el grupo de control

Notas	Preguntas							
	1	2	3	4	5	6	7	8
0	10	8	11	9	7	10	11	11
1	11	11	9	10	11	9	9	10
2	6	8	7	8	9	8	7	6
RC %	22	29	25	29	33,3	29	25	22

RC: Respuestas Correctas

Según los resultados de la tabla 9, la pregunta que menos dificultades tuvo en este grupo fue la 5 con un 33, 3% referida al depósito de los desechos y la que más dificultades presentó fue la 8 referida a los gases tóxicos con un 22 % de respuestas correctas. De forma general los mejores resultados estuvieron en las respuestas regulares y deficientes por lo que muestra un escaso conocimiento de las razones por las que todo individuo debe tener una conducta respetuosa con el medio ambiente en las diferentes circunstancias que se presentan en la vida, esta deficiencia va en detrimento del desarrollo de la Educación Ambiental en este grupo

Tabla 10. Resultados finales de la prueba pedagógica en el grupo de control

Notas	Preguntas							
	1	2	3	4	5	6	7	8
0	10	8	11	9	7	9	11	11
1	7	11	9	9	10	9	8	9
2	10	8	7	9	10	9	8	7
RC %	37	29	25	33	37	33	29	25

RC: Respuestas Correctas

Teniendo en cuenta los resultados de la prueba pedagógica el nivel de conocimientos se mantuvo con poca variación desde la aplicación del diagnóstico inicial esto prueba la ineficiencia del Programa “At your Pace” sin la introducción del sistema de actividades de aprendizaje para contribuir a la Educación Ambiental. La pregunta de menos dificultades fue la 5 con sólo un 37 % de respuestas correctas. En la mayoría de las preguntas sólo un estudiante se sumó a las respuestas positivas excepto la 2 y la 3 que se mantuvo con el mismo número de estudiantes y la uno que se incrementó de 6 a 10 alumnos con respuestas positivas. De cualquier modo, los resultados comparados con el grupo de experimento son insuficientes.

3.4.4. Control de variables ajenas

Las variables **ajenas** controladas en los grupos de control y de experimento incluyeron las características siguientes.

Tabla 11. Control de Variables Ajenas

Variables Ajenas	Grupo de experimento	Grupo de control	Diferencia
a) Profesor que imparte la asignatura	El autor de esta investigación	El autor de esta investigación	No significativa
b) Promedios de estudios preuniversitarios	87,5	89,2	No significativa
c) Procedencia social	Familia obrera	Familia obrera	No significativa
d) Municipios de procedencia	S. Juan y S. Luís	Consolación del Sur	No significativa
e) Resultados de la prueba pedagógica inicial	23% de escolares con respuestas correctas	26% de escolares con respuestas correctas	No significativa
f) Resultados de la entrevista para evaluar la habilidad de valorar	96% de los alumnos saben valorar correctamente	98% de los alumnos saben valorar correctamente	No significativa

Después de analizar estos resultados se puede constatar que en el caso de los dos grupos seleccionados las variables ajenas controladas se presentan de una forma muy similar, pues sus diferencias no son significativas. Por lo que estos datos corroboran la determinación de que el estado inicial en ambos grupos se comportó de un modo muy homogéneo.

En el caso de la variable f) se le aplicó una entrevista a los estudiantes (ver anexo 5) para comprobar si el desarrollo de esta habilidad podría tener dificultades desde otros contenidos y se pudo constatar que en la mayoría de las respuestas los estudiantes de los dos grupos lograban brindar respuestas correctas con un aceptable nivel de reflexión y valoración, por lo que se descarta cualquier probabilidad de que los estudiantes del grupo de control hayan tenido dificultades con la habilidad de valorar al aplicar la encuesta y la prueba pedagógica.

3.4.5. Resultados por dimensiones

Desde el punto de vista global, según (anexo 6), los resultados en el grupo de experimento son superiores teniendo en cuenta la media de notas de todas las dimensiones en la encuesta y según resultados que aparecen en el (anexo 7) los resultados en el grupo de experimento son también superiores en la prueba pedagógica considerando la media de las notas de las 8 preguntas que a su vez pertenecen a la dimensión cognitiva.

Estos datos corroboran la factibilidad práctica del sistema de actividades de aprendizaje para contribuir a la Educación Ambiental.

Los resultados que en este estudio se presentan, demuestran que a pesar de que en la Facultad de Cultura Física “Nancy Uranga Romagoza” existe un proyecto de Educación Ambiental para todos los estudiantes tanto el grupo de experimento como control, sus acciones no han logrado motivar, involucrar y promover la participación de la mayoría de los estudiantes, lo cual se logra con la ayuda de este sistema de actividades propuesto.

Consideraciones finales del capítulo

En este capítulo se define que el sistema de actividades de aprendizaje para contribuir a la Educación Ambiental desde el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de inglés es un conjunto de actividades organizadas por niveles jerárquicos desde las funciones comunicativas más básicas hasta las más complejas, poseen rasgos o exigencias didácticas que hacen posible que los estudiantes adquieran un conocimiento básico sobre los diferentes elementos que

componen la Educación Ambiental, brinda oportunidades y contextos para que ellos puedan demostrar en la práctica sus conocimientos y valoraciones acerca de este tema tan importante para su formación general e integral; siendo comunicativas, interactivas, problémicas y propicias para la reflexión, la independencia, la autorregulación del estudiante. Ellas facilitan el logro de la unidad entre lo cognitivo y lo afectivo, entre la teoría y la práctica, así como favorece el aprendizaje significativo y desarrollador, la motivación en todo su transcurso y la atención a las diferencias individuales.

En este estudio se demuestra a partir del análisis y discusión de los resultados y la aplicación de la observación a clases, la encuesta y la prueba pedagógica aplicada a los estudiantes la transformación positiva en las actitudes de los mismos en el grupo de experimento, mejorando su conducta sobre la higiene en el aula y la reducción del ruido que ocasionalmente se producía en los pasillos, además de un comportamiento más adecuado en las áreas verdes y con el mobiliario escolar de la Facultad. No siendo así en el grupo de control, pues los estudiantes pertenecientes a este grupo, mantuvieron dificultades en los indicadores controlados, por lo que se puede constatar que el sistema de actividades de aprendizaje para contribuir a la Educación Ambiental desde el proceso enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Inglés constituyó un impacto favorable en la formación integral de los estudiantes en estudio sin la influencia significativa de alguna variable ajena.

CONCLUSIONES

El estudio histórico de los antecedentes y tendencias de la Educación Ambiental y sus fundamentos, filosóficos sociológicos, psicopedagógicos, didácticos y lingüísticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Inglés, demuestran que dicho proceso es un medio idóneo para contribuir a la Educación Ambiental.

El deficiente conocimiento e inadecuado comportamiento de los estudiantes de primer año, Curso Regular Diurno, de la Facultad de Cultura Física “Nancy Uranga Romagoza” reclaman intervenciones que garanticen la Educación Ambiental y transformen actitudes necesarias para un desarrollo sostenible, lo cual es posible a partir de las fortalezas que posee la escuela y su colectivo de profesores.

El sistema de actividades de aprendizaje partiendo de las características de los estudiantes y de los contenidos del programa “At your Pace”, provee un conjunto de actividades que facilita la comunicación, interacción, protagonismo, reflexión ,favorecen la unidad entre lo cognitivo y lo afectivo, entre la teoría y la práctica, el aprendizaje significativo, la atención a las diferencias individuales y la motivación en los estudiantes del grupo de experimento contribuyendo a la Educación Ambiental desde el proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura Inglés.

El estudio de factibilidad práctica confirma la validez del sistema de actividades de aprendizaje, para contribuir a la Educación Ambiental desde el proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura Inglés, para los estudiantes del primer año, Curso Regular Diurno de la Facultad de Cultura Física “Nancy Uranga Romagoza” y demuestra mediante un cuasi experimento que los estudiantes del grupo experimental desarrollan con más efectividad las dimensiones cognitiva, práctica y valorativa que el grupo de control, lo cual se muestra estadísticamente en el análisis de los datos obtenidos, despreciando cualquier influencia significativa de las variables ajenas.

RECOMENDACIONES

La generalización de este sistema de actividades de aprendizaje, ampliando la muestra de estudiantes en otras Facultades de Cultura Física del país y que esta experiencia práctica sirva de referencia para la introducción de actividades con acercamiento a la temática ambiental.

La realización de un estudio que implemente el sistema de actividades en todos los años de la carrera y continuar fortaleciendo el proyecto de investigación: Una Educación Ambiental para una Cultura Física Sostenible.

El estudio del impacto a corto, mediano y largo plazo de la aplicación de dicho sistema de actividades en el desarrollo profesional del claustro de profesores del colectivo de la asignatura Inglés.

BIBLIOGRAFÍA.

- 1-Acosta P, R. y José Alfonso Hernández. 2001. **Didáctica Contemporánea Interactiva para la Enseñanza de Lenguas**. Haití: Escuela Normal Superior. Documento en soporte digital, p. 13.
- 2- Acosta P, R. 2005. **Enseñanza Desarrolladora de Lenguas Extranjeras**. Curso precongreso en el evento internacional "Pedagogía 2005". Pinar del Río: ISP "Rafael María de Mendive" Documento digitalizado
- 3- Acosta P, R. 2008. **Talleres de Metodología de la investigación Educativa**. Maestría de Amplio Acceso (Inédito).
- 4- Addine Fernández, Fátima y Gilberto García Batista. 2004. **Una perspectiva contemporánea del desarrollo del personal docente y su modo de actuación**. Ponencia presentada en el evento provincial "Pedagogía 2005" de Santiago de Cuba, p. 1. Documento en soporte digital.
- 5- Alejandro Delgado Martha y colectivo de autores 2008 **¿Qué es la Educación Popular?** pp. 44- 46. Publicaciones Martín Luther King. La Habana.
- 6- Antich de León, 30 R.; C. D. Gandarias y S. E. López. 1986. **Metodología de la enseñanza de lenguas extranjeras**. La Habana: Pueblo y Educación, p. 60.
- 7-Arroyo C., M. 2001. **La superación profesional de los profesores universitarios en la Disciplina Idioma Inglés: su perfeccionamiento y aplicación en la Universidad de Pinar del Río**. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Ciudad de La Habana. En Pinar del Río: Universidad "Hermanos Saíz Montes de Oca", p. 49.
- 8- Augier, Ángel (ed) 1976. **Ismaelillo**. La Habana: Editorial Arte y Literatura, p. 61
- 9- Álvarez, C. **Talleres pedagógicos**. Maestría de Amplio Acceso (Inédito).
- 10- Bartlett, L. 1990. **Teacher development through Reflective Teaching**. En Second Language Teacher Education. Eds. Jack C. Richards y David Nunan. New York: Cambridge University Press.
- 11-Beau Fly Jones y otros. 1987. **Strategic Teaching and Learning: Cognitive Instruction in the Content Areas**. USA: Association for Supervision and Curriculum Development.
- 12- Becco Guillermo R. **Un primer paso es cambiar el modelo educativo**. Vigotsky

- y teorías sobre el aprendizaje <http://www.monografias.com/trabajos/.shtml> 129-
- Byrne Donn (1989) **Oral ability through integrated skills**. Teaching Oral English. p.12 Editorial Pueblo y Educación,
- 13- Breen, M. y C. Candlin. 1980. **The Essentials of a Communicative Curriculum in Language Teaching**. Applied Linguistics, volumen 1, (2), pp. 89 – 112
- 14- Cabrera Albert, J.S. 2004. **Fundamentos de un sistema didáctico del inglés con fines específicos centrado en los estilos de aprendizaje**. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Pinar del Río: Universidad “Hermanos Saíz Montes de Oca”
- 15- Carballo, Y. y Osbel Zubizarreta. 2000. **The English TV Lessons. Communicative?** Trabajo de curso. Pinar del Río: ISP “Rafael María de Mendive” Documento en soporte digital, pp. 7, 8
- 16-Castellanos Simons, D. y otros. 2002. **Aprender y Enseñar en la Escuela. Una concepción desarrolladora**. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación, p 44.
- 17- Colectivo de autores (1996). **Curso de Superación IPLAC** Documento digitalizado, pp 56-58
- 18- Colectivo de autores. (1996). **La dimensión ambiental en el Ministerio de Educación**. Revista Iberoamericana de Educación, pp. 113-151
- 19- Colectivo de Autores. 2001. **Programa de Práctica Integral 1. Curso Regular Diurno**. Licenciatura en Educación en Lengua Inglesa. En Pinar del Río: ISP “Rafael María de Mendive” Documento digitalizado
- 20-Díaz S, Gilberto. 2000. **Hacia un enfoque interdisciplinario, integrador y humanístico en la enseñanza del inglés con fines específicos**. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Ciudad de La Habana. En Pinar del Río: Universidad “Hermanos Saíz Montes de Oca” Documento digitalizado, pp. 64 y 114.
- 21- Edición Ordinaria del Ministerio de Justicia. (2007) Gaceta Oficial. 10 **La Educación**. La Habana.
- 22- Editorial del Consejo de Estado de la Republica de Cuba.(2006) La Habana. **Cien Horas con Fidel. Conversaciones con Ignacio Ramonet**. Pp. 454-455

- 23- Enríquez O'Farril, Isora Justina. 1997. **Una estrategia metodológica para el tratamiento de la lectura crítico-valorativa en la lengua inglesa**. Resumen de la tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Ciudad de La Habana: Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona", p. 5.
- 24- Fariñas L., G. 2005. Psicología, **Educación y Sociedad. Un estudio sobre el desarrollo humano**. La Habana: Editorial Félix Varela, p. 19
- 25- Figueredo, Reyes Mérida y Colectivo de autores. 2005. **At Your Pace**. Curso de Inglés General Editorial Felix Varela, La Habana
- 26- García B., G. y Fátima Addine F. 2005. **Profesionalidad y currículo del docente**. En García Batista, G. y otros. **El trabajo independiente. Sus formas de realización**. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, p.66.
- 27- García F, Jorge Mario. Orlando R, S. 2005. **Nuestro Futuro Común** Foros de Negociación 23 Instrumentos Jurídicos Internacionales en Materia de Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible. pp.26-27. Publicaciones Acuario. Centro Félix Varela. La Habana, 2005
- 28- Gómez C, Viviana del Carmen. 2006. **Propuesta metodológica para el desarrollo de la interdisciplinariedad en el proceso de enseñanza de las asignaturas PILI I y Metodología de la Enseñanza de las Lenguas Extranjeras I**. Tesis de Maestría. Ciudad de La Habana: ISP "Enrique José Varona", p. 28.
- 29- Gómez G. Luis I. 2006. **Discurso La Universalización de la Educación Superior Pedagógica. Impacto y proyecciones estratégicas sobre el sistema Educativo Cubano**. En Congreso Internacional "Universidad 2006", Ciudad de La Habana: MINED, p. 14.
- 30- González C, V. 1988 **Introducción a la comunicación**. La comunicación en los medios de difusión masiva. p. 2
- 31- González Muñoz M^a Carmen 2005. **Principales tendencias y modelos de la Educación Ambiental en el sistema escolar**. Revista Iberoamericana de Educación Ambiental .pp. 35-37
- 32- González Muñoz María Carmen. 2007 **Principales tendencias y modelos de la Educación Ambiental en el sistema escolar**. Revista Iberoamericana de Educación. No. 11, p. 29

- 33- Hernández Reinoso, Francisco L. 2001. **Hacia un enfoque estratégico en el proceso docente-educativo del Inglés en Secundaria Básica (8vo. Grado)**. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Ciudad de La Habana. En Pinar del Río: ISP "Rafael María de Mendive"
- 34- Hoa Hiep Pham. 2005. **"Imported" Communicative Language Teaching. Implications for Local Teachers**. Revista FORUM, volumen 43, (4), p. 4.
- 35- Horruitiner S., Pedro. 2006. **La Universidad Cubana: el modelo de formación**. La Habana: Editorial Félix Varela, p. 11.
- 36- Johnson, K. y K. Morrow. 1982. **Principles of Communicative Methodology**. UK: Longman. Documento impreso (fotocopia).
- 37- López Hurtado Josefina. Y colectivo de autores.2000. **Fundamentos sociológicos de la educación en Cuba**. Fundamentos de la Educación pp.54-55. Editorial Pueblo y Educación
- 38- Marx, C. **El Capital**. En Obras Marx-Engels, Dietz Verlag. Berlín, 1962, tomo 23,
- 39- Mc Pherson Sayú Margarita 1986. **Estrategia para la Incorporación de la Dimensión Ambiental en el Planeamiento curricular de la Licenciatura en Educación**. Tesis en opción al título académico de Máster. La Habana.
- 40- Mijares Núñez Luís. 2008. **Una metodología para la profesionalización pedagógica desde un proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador de la práctica integral de la lengua inglesa**. Tesis en Opción al título académico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico Rafael María de Mendive. Pinar del Río. 2008.
- 41- Mondeja Gonzáles Diana y colectivo de autores (2004) **Reflexiones sobre cultura ambiental** <http://www.monografias.com>. pp.1-2
- 42- Monterroza Álvaro García Director General. Cartagena (2007) 4. **Proyecto de Educación Ambiental** (Internet) Pág. 1
- 43- Moskowitz, G. 1978. **Caring and Sharing in the Foreign Language Class, A Sourcebook on Humanistic Techniques**. Newburg House Publishers, Inc.
- 44- Naiman, N., Frohlich, M.; Stern, H. H. y Todesco, A. 1978. **The Good Language Learner**. Research in Education Series 7. Toronto: Ontario Institute for Studies in Education Press.

- 45- Patterson, M. 2002. **The Professional Development of the Future English Teachers: A Reflective Perspective**. Tesis presentada en opción al título académico de Master en enseñanza de lenguas extranjeras. Santa Clara, p. 5.
- 46- Parra V, Isel B. 1997. **Tesis de maestría sobre la profesionalización pedagógica del maestro**. Pinar del Río: ISP "Rafael María de Mendive" Documento digitalizado, p. 23.
- 47- Pulido Díaz, A. 2005 **Propuesta de estrategia didáctica desarrolladora, para concebir el proceso de enseñanza-aprendizaje de la competencia comunicativa integral de la lengua inglesa, en estudiantes de 6to grado de la escuela primaria en Pinar del Río**. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Pinar del Río: ISP "Rafael María de Mendive"
- 48- Richards Jack. C. 1990 **Developing Classroom Activities. From Theory to Practice** Documento digitalizado. p. 2
- 49- Richards, Jack. C. 2002. **Years of TEFL/TESL: A Personal Reflection.**, RELC Journal
- 50- Rivers, Wilga M. 1968. **Teaching Foreign Language Skills**. The University of Chicago Press, tercera edición, pp.68- 70
- 51- Seymour David y Maria Popova 2005. **700 Classroom Activities**, Mcmillian Publisher p.6
- 52-Silvestre Oramas Margarita 1999 **Exigencias didácticas para una enseñanza desarrolladora**. Aprendizaje, educación y desarrollo, pp. 22-23. Editorial Pueblo y Educación
- 53- Thelen, Herbert. 1954. **Dynamics of Groups at Work**. Chicago: University of Chicago Press.
- 54- Valdés Valdés. Orestes 1996. **La Educación Ambiental en el proceso docente-educativo en las montañas de Cuba**. Tesis presentada en opción al grado científico de Dr. En Ciencias Pedagógicas, La Habana
- 55- Vela Valdés, Juan. 2007. **Los retos de la nueva universidad cubana**. Intervención en el evento internacional Pedagogía 2007. Ciudad de La Habana: Ministerio de Educación Superior, 30 de enero, p. 3.

ANEXOS

ANEXO 1: Guía de Observación

Esta es una lista de los Indicadores que se tuvieron en cuenta para la realización de la observación en el grupo de experimento y en el grupo de control.

1. Estado constructivo de la instalación.
2. Estado Higiénico del aula.
3. Porte y aspecto general de los estudiantes.
4. Organización y Funcionamiento del proceso docente educativo.
5. Distribución higiénica del horario.
6. Conducta de los estudiantes en el aula.
7. Calidad de las participaciones en las actividades ambientales mediante el trabajo independiente o método de proyecto.
8. Formación de hábitos y habilidades en correspondencia con la educación ambiental que exige el perfil del egresado de Cultura Física..
9. Contribución al banco de problemas ambientales desde el marco de la asignatura hacia la comunidad.
10. Nivel de motivación hacia las tareas y de protagonismo estudiantil.

ANEXO 2: Encuesta aplicada a estudiantes

Estimado estudiante, la presente es una investigación para contribuir a mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje en la asignatura Inglés, centrado en la Educación Ambiental por lo que se solicita su valiosa colaboración, llenando con la mayor seriedad y sinceridad el siguiente cuestionario.

CUESTIONARIO.

Datos Generales.

a) Edad: _____ b) Sexo _____ c) Grupo: _____

1. ¿Conoce Usted en qué consiste la Educación Ambiental?

Sí _____ No _____ Más o menos _____

2. Pudiera referirse a alguna definición sobre Educación Ambiental con sus palabras:

3. ¿Has participado en alguna actividad fuera y dentro del aula relacionada con la Educación Ambiental?

Sí _____ No _____ Algunas veces _____

4. ¿Qué actividades ambientales propondrías para resolver problemas en tu escuela y en tu comunidad?

5. ¿Cuáles son los problemas ambientales más preocupantes a nivel global y nacional?

6. ¿Qué opinas sobre los problemas ambientales de tu comunidad y sobre tu contribución a la solución de estos?

ANEXO 3: Entrevista a profesores

Estimado profesor la presente es una investigación para contribuir al proceso de enseñanza - aprendizaje en la asignatura de Inglés centrado en la Educación Ambiental por lo que se solicita su valiosa colaboración, respondiendo con sinceridad el siguiente cuestionario.

CUESTIONARIO.

Datos Generales:

a) Nombre: _____ b) Año que imparte _____ c) Grupos que atiende _____

1. ¿Conoce usted en qué consiste la Educación Ambiental ?

Sí _____ No _____ Más o menos _____

2. ¿Pudiera referirse a alguna definición sobre Educación Ambiental con sus palabras?

3. ¿Planifica y realiza en el marco de la clase de inglés actividades relacionadas con la Educación Ambiental ?

Frecuentemente _____ Nunca _____ Algunas veces _____

a) Señale algunas de las que se realizan:

4. ¿Qué actividades ambientales propondría para resolver problemas en la escuela y en la comunidad desde la asignatura de Inglés?

5. ¿Cuáles son los problemas ambientales más preocupantes a nivel global y nacional?

8.¿Cómo pudiera apoyarse en otras instituciones y servicios para mejorar la Educación Ambiental de sus alumnos?

Argumente:

ANEXO 4: Prueba pedagógica

Estimado estudiante la presente es una investigación para contribuir al proceso de enseñanza - aprendizaje en la asignatura Inglés centrado en la Educación Ambiental por lo que se solicitamos su valiosa colaboración, completando con sinceridad las siguientes expresiones.

Nombre: _____ Grupo: _____

Completa los espacios en blanco atendiendo a su consideración:

1. Los problemas ambientales que más afectan a mi escuela y mi comunidad son:

2. Yo mantengo la disciplina y la limpieza en el aula porque: _____

3. Las especies de mi país que están en peligro de extinción son: _____

4. No es conveniente producir ruidos altos en el entorno donde me encuentro porque:

5. Es necesario depositar los desechos en un lugar adecuado porque: _____

6. Es necesario reciclar o reutilizar siempre que sea posible los materiales que desechamos porque: _____

7. Debemos contribuir al ahorro de la energía porque _____

8) No es favorable para el planeta expulsar fluorocarbonos a la atmósfera porque:

ANEXO 5: Entrevista a estudiantes

Estimado estudiante la presente es una investigación para contribuir al proceso de enseñanza - aprendizaje en la asignatura de Inglés centrado en la Educación Ambiental por lo que solicitamos su valiosa colaboración, respondiendo con sinceridad la siguiente entrevista.

CUESTIONARIO.

Datos Generales:

a) Nombre: _____ c) Grupo _____

1. ¿Pudiera Usted hacer una valoración sobre la calidad de las clases de Inglés que recibes?

2. Haz una valoración del papel del profesor de Inglés en tu escuela como un ejemplo a seguir por los estudiantes.

3. Realiza una valoración sobre las actividades que se realizan a partir del proyecto educativo en tu brigada.

ANEXO 6 Resultados globales de la encuesta

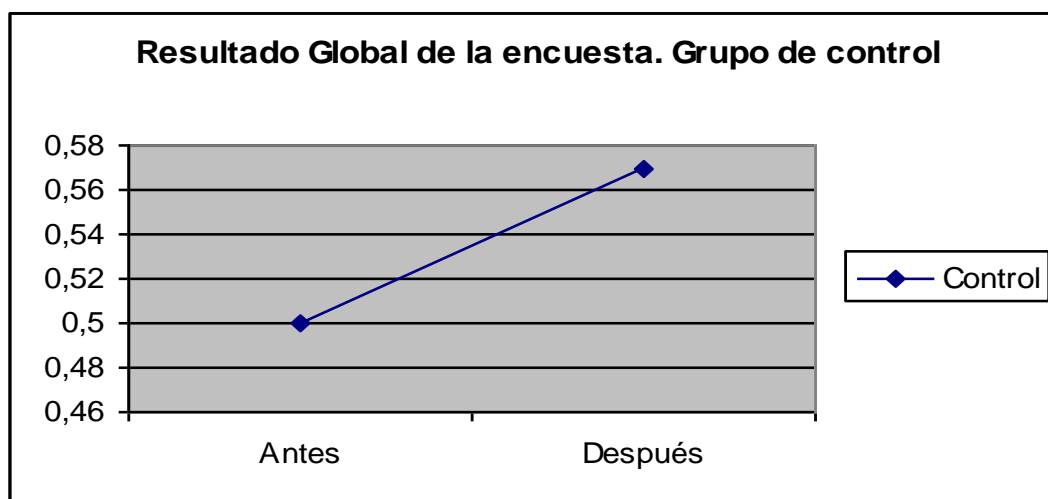
Tabla 12. Estudio comparativo de la encuesta

Nota promedio de la encuesta.		
Grupo	Antes	Después
Experimento	0,46	1,78
Control	0,56	0,64

Gráfico 1



Gráfico 2

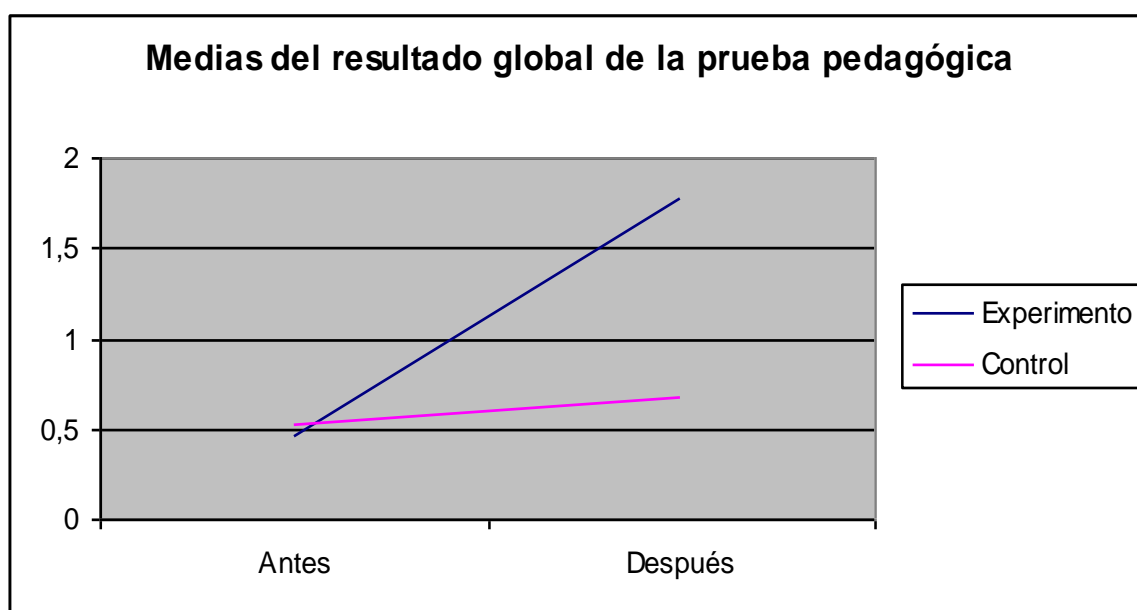


ANEXO 7 Resultados globales de la prueba pedagógica

Tabla 13. Estudio comparativo de la prueba pedagógica

Nota promedio de la prueba pedagógica.		
Grupos	Antes	Después
Experimento	0,46	1,78
Control	0,52	0,68

Gráfico 3



INTRODUCCIÓN



CAPÍTULO I



**REFERENTES TEÓRICOS DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE
LA ASIGNATURA INGLÉS CENTRADO EN LA EDUCACIÓN AMBIENTAL**

CAPÍTULO II

**CARACTERIZACIÓN DEL ESTADO ACTUAL DEL PROCESO DE ENSEÑANZA
APRENDIZAJE CENTRADO EN LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL PRIMER
AÑO DEL CURSO REGULAR DIURNO DE LA FACULTAD DE CULTURA
FÍSICA "NANCY URANGA ROMAGOZA"**

CAPÍTULO III

**CAPÍTULO III. SISTEMA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PARA
CONTRIBUIR A LA EDUCACIÓN AMBIENTAL DESDE EL PROCESO DE
ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA DE INGLÉS**

CONCLUSIONES



RECOMENDACIONES



BIBLIOGRAFÍA



ANEXOS

